

<p style="text-align: center;"><b>Denominación del módulo</b>  <b>Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación física</b>  <b>Denominación de la materia</b>  <b>MAT.3.2 Entornos educativos para el desarrollo de la comunicación y la expresión del niño/a</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b>  <b>8</b>  <b>Formación Didáctico disciplinar</b></p>
<p><b>Lengua en la que se impartirá</b>  Euskera, castellano, inglés</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b>  Presencial y semipresencial</p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competencias básicas:</b></li> </ul> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competencias generales:</b></li> </ul> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competencias específicas:</b></li> </ul> <p>CE8 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p>	

### Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Promover el trabajo en equipo con las partes interesadas de la comunidad mediante la identificación de estrategias para abordar los conflictos o problemas que surgen
- Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como educador/a.
- Gestionar las situaciones inciertas que surgen del proceso de investigación y desarrollar estrategias para manejarlas.
- Conozca las características del curriculum con enfoque globalizador, interdisciplinario e integrador.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje
- Conocer los conceptos teóricos de la enseñanza y aprendizaje de la didáctica de las segundas lenguas.
- Observar el contexto educativo y examinar su impacto en el multilingüismo y la interculturalidad.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas para satisfacer las necesidades de todos los niños de 0 a 6 años.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME8. Investigación-acción

### Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p><b>Actividades presenciales (30%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas</li> <li>✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas</li> <li>✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas</li> <li>✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas</li> <li>✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 9 horas</li> <li>✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas</li> <li>✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 16 horas</li> </ul>	<p><b>Actividades presenciales (12%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres- 9 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización- 10 horas</li> <li>✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 5 horas</li> </ul> <p><b>Actividades no presenciales (88%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 60 horas</li> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 49 horas</li> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 8 horas</li> <li>✓ SNP05 Tutorización - 4 horas</li> <li>✓ SNP06 Análisis del entorno local - 5 horas</li> <li>✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas</li> <li>✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas</li> </ul>



**Actividades no presenciales:**

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 85 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 55 horas

**Sistema de evaluación de la adquisición de competencias**

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

**Breve resumen de contenidos**

- ✓ Proceso de aprendizaje de la lengua escrita.
- ✓ Perspectivas teóricas y metodológicas sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.
- ✓ Contextos y recursos para trabajar la lengua escrita en Educación Infantil: rutinas, rincones, proyectos, la biblioteca de aula.
- ✓ Los usos prácticos, científicos y lúdicos de la lectura y la escritura en Educación Infantil.
- ✓ Investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita: marcos teóricos, metodológicos de investigación, resultados y aportaciones de estas investigaciones a la innovación de la didáctica de la lengua escrita.
- ✓ Proceso de adquisición de la lengua oral.
- ✓ Teorías sobre adquisición y enseñanza-aprendizaje de la lengua oral.
- ✓ Investigaciones actuales sobre adquisición y enseñanza-aprendizaje de la lengua oral.
- ✓ Metodologías de primeras y segundas lenguas.
- ✓ La literatura infantil y su utilización didáctica, el cuento, la poesía..., el contar.
- ✓ Contextos que posibilitan los usos de la lengua oral, estrategias del adulto, interacción y sus características, andamiaje.
- ✓ Dificultades de la lengua oral.