

<p>Denominación del módulo Observación sistemática y análisis de contextos Denominación de la materia MAT.2.5 Observación y evaluación en Educación infantil</p>	<p>Créditos ECTS 10 Formación Básica</p>
<p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p>	<p>Modalidad Presencial y semipresencial</p>

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica las claves y las estrategias para promover la gestión de conflictos y la convivencia y las aplica; reflexionando sobre el proceso y obteniendo conclusiones.

-Propone diferentes alternativas para comprender y responder al impacto del profesor en un contexto de aprendizaje-enseñanza.

-Conoce los elementos que condicionan el desarrollo infantil (espacio, tiempo, material) e identifica las claves para gestionarlos.

-Observa de un modo sistemática los contextos educativos y reflexiona sobre ellos.

-Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de educación infantil.

-Utiliza herramientas y recursos para hacer frente a situaciones complejas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos - 5 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate - 10 horas

<ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 15 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 5 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 5 horas ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 10 horas ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 15 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 75 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 45 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas ✓ SNP05 Tutorización - 10 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 15 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas
<p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> PEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% PEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30% PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> SEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% SEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30% SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% 	
<p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes perspectivas sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis. • Las secuencias didácticas: criterios de análisis y elaboración. • Proceso de elaboración de la programación didáctica. • Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción- reflexión acción (observación, diario y análisis en grupo, utilización de weblog como instrumento de seguimiento y análisis grupal...). • La evaluación en Educación Infantil • Técnicas de observación y registro: <ul style="list-style-type: none"> • Recogida de productos • Registro mediante fotos o grabaciones • Diarios sobre el proceso de aprendizaje de los niñ@s • Entrevistas a los niños/as sobre su proceso de aprendizaje • Notas cogidas de forma sistemática 	



- Notas cogidas de forma anecdótica
- Informes