

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Sociedad, Familia y Escuela Denominación de la materia MAT.1.1 Análisis crítico de la sociedad actual</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 9 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio; CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>-Competencias generales: CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades. CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>-Competencias específicas: CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas. CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. CE8.Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica y explica los retos que tiene la sociedad hoy en día, describiendo el impacto que éstos tienen en la educación. -Identifica y explica los principales impactos de la digitalización en la sociedad, y reflexiona sobre ellos. -Plantea alternativas divergentes antes los retos de la sociedad y los explica de una manera estética. -Traba de una manera crítica y sistemática los hábitos de lectura, la actitud hacia ésta y la afición por la lectura. -Produce textos tanto escritos como orales para responder de una manera adecuada a situaciones comunicativas reales. -Identifica las cualidades de una comunidad, describe su función social y explica las claves para poder promover un modelo de sociedad más inclusiva y democrática. -Entiende la realidad de su comunidad así como de otras comunidades, conociendo e interpretando lo global desde lo local. -Analiza y explica desde un punto de vista propio, las limitaciones y los retos que tiene la sociedad actual para conseguir la igualdad de género. | |

-Desde la comprensión de los principales fenómenos que se dan en la sociedad actual, explica los principios básicos de la sostenibilidad, así como las claves y las responsabilidades personales como colectivas para una sociedad más sostenible.

-Identifica diferentes tendencias de la sociedad, analiza sus causas y consecuencias de forma analítica y crítica, y explica sus implicaciones.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME1. Lección magistral
- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 3 horas ✓ AP17. Participación en debates - 4,5 horas ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 20 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 80 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 77,5 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas ✓ SAP02 Tutorización - 10 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 7 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 40 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 53 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Breve resumen de contenidos

Introducción al concepto de sostenibilidad.

- Análisis del currículum de la asignatura Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Investigación en la escuela: análisis de la metodología de investigación. Significado y potencialidades de cara a la educación primaria.
- Análisis de dimensiones de la sostenibilidad:
 - Sostenibilidad y medio ambiente;
 - Sostenibilidad y sociedad;
 - Sostenibilidad y salud;
- Sostenibilidad y tecnología

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad Denominación de la materia MAT.1.2 Escuela inclusiva</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 6 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro.</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>-Competencias específicas:</p> <p>CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entiende lo complicada que es la educación y conoce estrategias para adecuarse a los cambios. -Conoce las dimensiones cognitivas, emocionales y psicomotores del desarrollo infantil. -Conoce las bases de higiene y nutrición. -Conoce las bases de atención temprana, desarrollo de procesos psicológicos y el aprendizaje y la construcción de la identidad. -Identifica y describe las bases de los procesos de enseñanza-aprendizaje, apropiándose de estrategias generales y específicas para responder a la diversidad del alumnado. -Identifica diferentes tipos de diversidad así como los obstáculos y dificultades que pueda haber en el desarrollo del niño, así como estrategias generales y específicas para responder a éstos. -Partiendo de la escuela actual, identifica procedencia de los diferentes elementos que explican la necesidad de un cambio que propicie la inclusión. -Explica la responsabilidad que tiene para garantizar los derechos de la infancia y se compromete con ello. | |

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME3. Análisis de casos
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|---|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 5 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 10 horas ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 5 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 45 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 60 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✓ SAP02 Tutorización - 3 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 10 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 42 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 30 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 25 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%



Breve resumen de contenidos

- Evolución histórica de la educación especial: desde la segregación a la inclusión.
- Principios que deberían fundamentar la práctica educativa orientada a responder a la diversidad.
- Escuela inclusiva: características de una comunidad educativa.
- Procesos educativos y de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
- Diferentes teorías que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desde una perspectiva constructivista, los factores tanto cognitivos como emocionales que toman parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Interacción y comunicación en el aula.
- Orientaciones para minimizar las barreras que los estudiantes pueden encontrar en el proceso de aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Procesos y contextos educativos Denominación de la materia MAT.1.3 Escuela, lenguas y sociedad</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 9 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.</p> <p>CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.</p> <p>-Competencias específicas:</p> <p>CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio</p> <p>CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.</p> <p>CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.</p> <p>CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoce los vínculos entre la sociedad y la escuela y las funciones de la educación e identifica y evalúa su evolución sociohistórica. -Trata de una manera crítica y sistemática los hábitos de lectura, la actitud hacia ésta y la afición por la lectura. -Examina el impacto del contexto en el multilingüismo y la interculturalidad analizando en contexto sociolingüístico -Identificar actores y redes clave de la comunidad educativa y describe sus características, resultados y funciones, sacando conclusiones. -Desarrollar la comunicación multilingüe, ser consciente de la diversidad y la necesidad de valorar y aceptar esta diversidad. -Comprende y explica que el idioma y la cultura vasca son minoritarios y reconoce la responsabilidad del educador de influir en ellos. | |

- Desarrollar actividades para promover el aprendizaje de idiomas y el respeto por los idiomas mediante la identificación de sus propias características, fortalezas y debilidades.
- Analiza, identifica y caracteriza la importancia de la evolución sociocultural, política, logística y económica de nuestro país, su importancia y su influencia en la comunidad
- Realice una auto caracterización y comience a visualizar compromisos futuros.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME1. Lección magistral
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas
- ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 20 horas
- ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas
- ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 5 horas
- ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 12,5 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas
- ✓ AP18. Tutorización - 5 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 80 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 77,5 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas
- ✓ SAP02 Tutorización - 5 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate - 6 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 70 horas
- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 50 horas
- ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 30 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas
- ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 18 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Breve resumen de contenidos

- Actitudes lingüísticas y su incidencia en el aprendizaje de lenguas.
- Aspectos sociolingüísticos.
- Portafolio europeo de las lenguas: una herramienta para autoconocerse.
- Géneros textuales.
- Primera aproximación a la lengua y su didáctica: currículo integrado de lengua.
- Lengua y género.
- Estrategias para la corrección, adecuación y textualización.
- La educación desde una perspectiva global: estudio de distintos sistemas educativos bilingües y plurilingües.
- Sistemas educativos de otros países: universalización de modelos educativos.
- Conocer la realidad de la educación no universitaria en Europa y en el resto del mundo.
- Modelos educativos bilingües y multilingües en Europa y en el resto del mundo.
- Sensibilización ante situaciones de multilingüismo y multiculturalidad que se pueden dar en el ámbito de la educación.
- Conocer los indicadores de calidad y buenas prácticas en los distintos sistemas educativos.

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Aprendizaje y desarrollo de la personalidad Denominación de la materia MAT.1.4 El proceso de convertirse en educador/a</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 15 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>-Competencias específicas:</p> <p>CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.</p> <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.</p> <p>CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente</p> <p>CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.</p> | |

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Identifica las claves y las estrategias para promover la gestión de conflictos y la convivencia y las aplica en contextos simulados; reflexionando sobre el proceso y obteniendo conclusiones.
- Identifica las funciones de la escuela infantil y sus profesionales e identifica las características de la profesión de docente.
- Desde un punto de vista crítico, tanto tecnológico como audiovisual es consciente de la necesidad de competencia digital en la profesión docente.
- Analiza la capacidad de comunicarse en diferentes situaciones comunicativas en el campo de la educación y define desafíos.
- Identificar, reflexionar y sacar conclusiones sobre las características principales del perfil profesional del docente partiendo de la experiencia personal.
- Identifica las principales claves del comportamiento lingüístico personal y profesional y reflexiona sobre sus razones y conclusiones.
- Analice el perfil actual de la escuela y el maestro e identifique las posibles áreas de cambio.
- Basado en el autoconocimiento, describe las propias debilidades y fortalezas y determine los desafíos futuros.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 10 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 22,5 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 20 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias. - 20 horas ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 15 horas ✓ AP18. Tutorización - 15 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 170 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 92,5 | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 15 horas ✓ SAP02 Tutorización - 20 horas ✓ SAP14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 120 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 30 horas ✓ SNP09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 60 horas ✓ SNP12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 30 horas ✓ SNP13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 30 horas |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Breve resumen de contenidos

- Visión crítica y global de la función de maestro y de la educación, contextualización de la función docente.
- Formación básica de la educación integral (desarrollo emocional, racional...).
- Trabajo en equipo y resolución de conflictos
- Conocimiento del contexto: cooperativismo, cultura, lenguas, características de la sociedad de la información.

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| Denominación del módulo Infancia, salud y alimentación Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Denominación de la materia MAT.1.5 La persona de 0-6 años | | Créditos ECTS 9 Formación Básica |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Identifica las diferentes injusticias que se dan en el contexto educativo y entiende y explica la responsabilidad del educador hacia ellas -Conoce las dimensiones cognitivas, emocionales y psicomotores del desarrollo infantil. -Conoce las bases de higiene y nutrición. -Conoce las bases de atención temprana, desarrollo de procesos psicológicos y el aprendizaje y la construcción de la identidad. -Explica la responsabilidad de garantizar los derechos del niño. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas
- ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 20 horas
- ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas
- ✓ AP15. Seminarios - 12,5 horas
- ✓ AP16. Estudio de casos - 15 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 90 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 67,5 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas
- ✓ SAP02 Tutorización - 7 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos - 5 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas

Actividades no presenciales (78%):

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas
- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 40 horas
- ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas
- ✓ SNP05 Tutorización - 10 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 38 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial:
 - PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30 %
 - PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30 %
 - PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 40%
- ✓ Modalidad semipresencial:
 - SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30 %
 - SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30 %
 - SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 40%

Breve resumen de contenidos

- La naturaleza humana en el desarrollo y la función de la escuela.
- El desarrollo socioafectivo, cognitivo y del lenguaje de los niños de 0-6 años.
- Los fundamentos del diseño curricular en Educación Primaria.
- Disfunciones en el desarrollo de los niños de 0-6 años y su implicación en Educación Infantil.
- Variables que condicionan la interacción y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa: relación alumno-profesor, relaciones entre iguales, ambiente del centro, relación con personas del exterior del centro...
- Variables que condicionan el clima del aula y la motivación para el aprendizaje: conducción de grupos, prevención y gestión de conflictos, principios generales para la impulsar la motivación...
- Principios didácticos y estrategias metodológicas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Buenas prácticas relacionadas con la innovación y el tratamiento de la diversidad.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo La escuela de educación infantil Denominación de la materia MAT.1.6 Contextos educativos para la educación infantil</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 8 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio</p> <p>CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos.</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer experiencias educativas innovadoras en educación infantil e identificar problemas locales clave. -Identifica y describe las competencias básicas de las escuelas infantiles. -Analiza contextos educativos a partir del conocimiento del desarrollo infantil y los procesos de enseñanza-aprendizaje e identifica sus principales conclusiones clave. -Identifica las características de la organización y el funcionamiento de los contextos educativos, y describe las tareas de la profesión docente en Educación Infantil. -Identifica el desarrollo del sistema educativo y la profesión docente y los principales elementos del marco político y legal. -Analiza diferentes propuestas pedagógicas, identifica las claves principales y saca conclusiones. -Conoce la evolución teórica del sistema educativo y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. -Analizar y obtener conclusiones de los diferentes contextos y experiencias que responderán a la diversidad de los estudiantes, haciendo sus propias propuestas. -Reconoce diferentes teorías de aprendizaje y desarrollo, identifica fortalezas y desafíos, y toma una decisión justificada en función de las necesidades. | |

-Vincula explícitamente el compromiso entre el niño y su compromiso consigo mismo

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME1. Lección magistral
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas
- ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas
- ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas
- ✓ AP18. Tutorización - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 80 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP02 Tutorización - 9 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate - 10 horas
- ✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 5 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 46 horas
- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 30 horas
- ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 30 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
 - PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30 %
 - PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40 %
 - PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30 %
- ✓ Modalidad semipresencial
 - SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30 %
 - SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40 %
 - SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30 %



Breve resumen de contenidos

- Retos actuales de la educación: perspectiva global y local.
- Funciones de la escuela: función transmisora (reproductora) y transformadora.
- Agentes socializadores: la familia, el sistema educativo y la escuela, los medios de comunicación, la publicidad.
- El pensamiento pedagógico: selección de contribuciones de pedagogos y experiencias educativas relevantes.
 - La escuela activa/La escuela nueva (Dewey, Montessori, Decroly)
 - La pedagogía antiautoritaria (Neill)
 - La pedagogía popular (Freinet)
 - La pedagogía crítica (Freire)
 - Otras corrientes innovadoras (Malaguzzi, Gardner)



| | |
|--|---|
| Denominación del módulo Practicum y Trabajo Fin de Grado Denominación de la materia MAT.1.7 Practicum I | Créditos ECTS 4 Practicum y Trabajo Fin de Grado |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. CE12. Diseñar y regular procesos y contextos de aprendizaje saludables que respondan a la diversidad de los estudiantes considerando el desarrollo, el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Identifica los elementos básicos de la interacción en el aula y la participación del profesor en ella. -Identifica elementos de frustración en la profesión docente. -Identificar, reconocer, analizar y dibujar características de la profesión docente de escuela infantil. -Identifica características clave de las interacciones contextuales y didácticas. -Explica el compromiso a la profesión docente. | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME8. Investigación-acción | |
| Actividades formativas | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |

| | |
|---|---|
| <p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 85 horas | <p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 5 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 5 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 85 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> PEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70) PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30) ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> SEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70) SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30) | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <p>Diferentes perspectivas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de observación en el aula y en especial en el contexto de la escuela inclusiva. • Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción-reflexión-acción • Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional. • La utilización de las TIC en los procesos educativos. | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Sociedad, Familia y Escuela Denominación de la materia MAT.2.1 La escuela expandida</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 6 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.</p> <p>CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio</p> <p>CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.</p> <p>CE8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos.</p> <p>CE12. Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las claves para establecer una colaboración con la comunidad educativa y otros agentes de la comunidad y propone formas para hacerlo -Identificar las características de la familia y propone formas para su participación en la escuela -Conoce la naturaleza, función y deberes de la tutoría y las herramientas y recursos para el monitoreo, cómo se aplican en el aula. -Conocer y explicar los vínculos entre la sociedad y la escuela; identificando las características socioeconómicas y socioculturales de la familia y la comunidad y sus efectos en la educación. -Identifica las claves para relacionarse con las familias, actuar como orientadores y promover su participación y diseñar intervenciones. -Identifica y explica las diferentes injusticias que ocurren en la sociedad actual (género, clase, idioma / cultura ...), desarrollando un enfoque sistémico. -Analizar la naturaleza, función y deberes de las herramientas y recursos de tutoría y monitoreo, reflejando cómo se aplican en el aula. -Analiza el impacto del estado sociocultural y socioeconómico múltiple de las familias, identifica las situaciones de discriminación derivadas de ellas y reconoce y propone posibles prácticas de intervención en esta área. | |

-Identificar e interviene de forma simulada en el impacto que los contextos socioculturales y socioeconómicos tienen en los procesos enseñanza-aprendizaje.
 -Identifica diferentes tendencias sociales que afectan a los estudiantes analizando sus causas e interpretándolas desde su propia perspectiva.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME3. Análisis de casos
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|--|---|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 10 horas ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 5 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 45 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✓ SAP02 Tutorización - 3 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 5 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 50 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 35horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP05 Tutorización - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 20 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial

PEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40%

PEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30 %

PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30 %

✓ Modalidad semipresencial

SEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40%

SEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30 %

SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30 %

Breve resumen de contenidos

- Familia de hoy en día
 - Evolución histórica de la familia
 - Familia de hoy en día: tipos, funciones y necesidades
- Análisis de la familia: modelos sistémico y modelo ecológico
- Familia como contexto de desarrollo y de socialización
- Familia como contexto de de desarrollo educativo
- Evolución histórica del sistema educativo
- Organización del centro escolar
 - Tipos de centros, estructura organizaciones
 - Documentos institucionales
 - Gestión de la calidad educativa
- Relación familia-escuela: entrevistas, reuniones, implicación familiar

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Sociedad, Familia y Escuela Denominación de la materia MAT.2.2 Educación para la transformación social</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 6 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio</p> <p>CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas</p> <p>CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés</p> <p>CE8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos.</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> <p>CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.</p> | |

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Analizar el vínculo entre el contexto social y la escuela y problematice las funciones sociales de la educación, sacando conclusiones desde su propia perspectiva.
- Analizar la situación, posicionarse y hacer propuestas sociales y educativas frente a los dilemas planteados por la ciencia y la tecnología en la sociedad digital.
- Muestra en una variedad de situaciones comunicativas en el campo de la educación en euskera a nivel B2
- Reconoce formas y valores cooperativos y los utiliza para proponer alternativas a las injusticias de la sociedad actual.
- Conoce las posibilidades de la multimodalidad (digital, física, modos, medios, etc.) y las utiliza para enfocar la comunicación en un contexto global y digital
- Conoce los conceptos básicos de los proyectos de educación infantil y diseña proyectos simulados, proponiendo cambios organizacionales y operativos, entre otros.
- Identifica y propone el papel del docente y las posibles prácticas para trabajar con familias y estudiantes en diferentes temas sociales.
- Conoce y defiende las bases pedagógicas de la educación moderna y asume una posición pedagógica como profesor.
- Identificar y tomar una posición sobre los dilemas planteados por nuestras preocupaciones sobre la sostenibilidad.
- Argumenta y defiende su posición crítica frente a las diferentes tendencias sociales, y lo defiende, haciendo sus propias propuestas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME1. Lección magistral
- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

| | |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 5 horas ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 70 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 35 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✓ SAP02 Tutorización - 3 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 5 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 30 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 30 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✓ SNP05 Tutorización - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 20 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 20 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> PEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% PEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30% PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> SEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% SEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30% SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno migratorio y el proceso de integración • La educación intercultural • Análisis del currículum de la asignatura Conocimiento del medio natural, social y cultural. • Investigación en la escuela: análisis de la metodología de investigación. Significado y potencialidades de cara a la educación primaria. • Análisis de dimensiones de la sostenibilidad • Análisis del impacto de la tecnología en la comunidad educativa • Situación global de la realidad. Características de la sociedad en general y la vasca en particular, en el siglo XXI desde el punto de vista socio-económico, político, cultural y ecológico. | |



- Sociedad y educación en la actualidad. Función socializadora de la escuela. Relación entre sociedad y currículo. Dimensiones socioculturales del currículo.
- La diversidad cultural en la enseñanza.
- Modelos lingüísticos de enseñanza, panorama sociolingüístico actual y su repercusión en la enseñanza.

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes Denominación de la materia MAT.2.3 Contextos para el desarrollo del niño/a y atención temprana</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 12 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>-Competencias generales: CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades. CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>- Competencias específicas: CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas. CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés. CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral. CE8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Conoce la implicación educativa y el impacto social de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Propone diferentes alternativas para comprender y responder al impacto del profesor en un contexto de aprendizaje-enseñanza.
- Conoce el desarrollo lingüístico en la primera infancia, identifica las disfunciones posibles y las claves para el desarrollo saludable de la infancia.
- Identifica estrategias para responder a múltiples situaciones comunicativas que surgen en el aula todos los días.
- Valora y respeta la diversidad de idiomas y su riqueza, así como su cultura, y contribuye a la comunicación, tanto en situaciones personales como profesionales.
- Observa importancias del compromiso de la profesión docente en la enseñanza y promoción de la cultura vasca.
- Diseña contextos y estrategias que son apropiados para promover el desarrollo del niño en diferentes áreas.
- Conoce los diferentes elementos de la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación infantil.
- Identifica estrategias para la interacción y la comunicación del equipo.
- Diseña y planifica procesos de enseñanza-aprendizaje e identifica puntos clave para la evaluación; teniendo en cuenta la influencia del contexto.
- Identifica las necesidades de la escuela, examina críticamente su relación con el desarrollo del niño y el contexto en el que se ofrece, y hace propuestas contextualizadas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|--|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 10 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 20 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 10 horas ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas ✓ AP18. Tutorización - 10 horas ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 20 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 110 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 15 horas ✓ SAP02 Tutorización - 6 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 10 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 100 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 14 horas ✓ SNP05 Tutorización - 20 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 50 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 20 horas |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial:
 - PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30%
 - PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40%
 - PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30%
- ✓ Modalidad semipresencial:
 - SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30%
 - SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40%
 - SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30%

Breve resumen de contenidos

- Aspectos organizativos y funcionales de la A.T.
- La intervención en A.T. de los menores en riesgo bio-social.
- La intervención en A.T. en la familia.
- La A.T en la escuela.
- Práctica Psicomotriz Educativa

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación física Denominación de la materia MAT.2.6 Corporalidad, música y cultura</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 10 Formación Didáctico Disciplinar</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa</p> <p>CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés</p> <p>CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.</p> <p>CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Identifica y propone principios clave para colaborar con las partes interesadas de la comunidad.
- Comprender el impacto que tenemos en un contexto de enseñanza-aprendizaje e implementar diferentes alternativas para responder y obtener conclusiones.
- Experimenta desde el cuerpo y hace una lectura crítica de diversos lenguajes y formatos creativos.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social; y los implementa
- Reflexiona sobre su rol activo en la comunidad y se responsabiliza de ello.
- Es consciente de las dimensiones física, social y política del cuerpo y desde éstas crea, se expresa e influye en los demás.
- Identificar los principios para la igualdad de género, la equidad y las bases para el respeto de los derechos humanos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✓ ME7. Aprendizaje-servicio

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 20 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 20 horas ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 5 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 15 horas ✓ SAP02 Tutorización - 5 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 70 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 50 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 50 horas |

| | |
|---|---|
| <p>✓ AP15. Seminarios - 10 horas</p> <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <p>✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas</p> <p>✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 75 horas</p> | <p>✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 20 horas</p> <p>✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas</p> |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <p>✓ Modalidad presencial</p> <p>PEV01 Calidad de los trabajos individuales 40%</p> <p>PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40%</p> <p>PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20%</p> <p>✓ Modalidad semipresencial</p> <p>SEV01 Calidad de los trabajos individuales 50%</p> <p>SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50%</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de salud, bienestar y calidad de vida. • Concepto de actividad física y salud • Salutismo y actividad física. • Aspectos fundamentales del currículum de educación física. • La actividad física como práctica saludable. • Estrategias para promover y dinamizar la actividad física saludable en diferentes grupos de personas • Técnicas de planificación de actividades y proyectos. • Modelos de autogestión. • Mapa de organizaciones de servicio sin ánimo de lucro y sus ámbitos de acción. • Elementos que conforman el sistema cultural. • Estudio de la formación cultural, personal y social desde las artes, analizando el currículo escolar de la educación artística y sus implicaciones educativas para potenciar el área de artístico de todo el alumnado en contextos naturales. • Análisis de las bases de la educación artística en la etapa de primaria, promoviendo la actividad artística y el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la expresión a través de medidas ordinarias y estrategias metodológicas de respuesta a la diversidad del alumnado relacionadas con los lenguajes musical, plástico y visual. | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes</p> <p style="text-align: center;">Denominación de la materia MAT.2.4 Facilitación del aprendizaje y del desarrollo desde el rol del educador/a</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 10</p> <p style="text-align: center;">Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa</p> <p>CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> <p>CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.</p> <p>CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Comprender el impacto que tenemos en un contexto de enseñanza-aprendizaje e implementar diferentes alternativas para responder y obtener conclusiones.
- Analiza y comprende el impacto del cambio en él / ella y es capaz de manejar las emociones y emociones involucradas en el cambio.
- Propone y participa activamente en el respeto de los idiomas, las culturas y las formas de comunicación, desde una perspectiva crítica.
- Diseña, implementa y evalúa contextos y estrategias que son apropiados para promover el desarrollo del niño.
- Diseña, aplica y evalúa diferentes propuestas pedagógicas para el desarrollo del niño.
- Identificar los desafíos que los cambios científicos, pedagógicos y sociales están presentando a la profesión docente y proponer estrategias para responder a ellos.
- Investiga el impacto de la actividad docente en la interacción del alumno y la comunicación del equipo en las etapas 0-6 y saca conclusiones.
- Identifica los desafíos que la sostenibilidad plantea para la escuela y diseña propuestas para trabajarlo en el aula.
- Diseña y regula contextos de desarrollo saludables contemplando la diversidad y las necesidades de todos los niños, la igualdad de género y los derechos humanos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|--|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 10 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 20 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 10 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales . 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 10 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 5 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas ✓ SAP02 Tutorización - 5 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 10 horas ✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 5 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 50 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✓ SNP05 Tutorización - 10 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas |

| | |
|--|---|
| <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 105 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 70 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> PEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% PEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 40% PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas - 20% ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> SEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% SEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 40% SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas - 20% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje de la lengua a través de contenidos curriculares vs el aprendizaje de la lengua como objeto de aprendizaje. • Reflexión sobre estrategias compensatorias para comunicarse con éxito a través de una lengua que no se domina. • Estrategias de intervención en contextos educativos de lengua no familiar. • Factores afectivos y de edad que influyen en el aprendizaje de las lenguas. • Secuencias didácticas de lengua y contenidos curriculares. | |

| | |
|--|---|
| <p>Denominación del módulo Observación sistemática y análisis de contextos Denominación de la materia MAT.2.5 Observación y evaluación en Educación infantil</p> | <p>Créditos ECTS 10 Formación Básica</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p>Modalidad Presencial y semipresencial</p> |

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica las claves y las estrategias para promover la gestión de conflictos y la convivencia y las aplica; reflexionando sobre el proceso y obteniendo conclusiones.

-Propone diferentes alternativas para comprender y responder al impacto del profesor en un contexto de aprendizaje-enseñanza.

-Conoce los elementos que condicionan el desarrollo infantil (espacio, tiempo, material) e identifica las claves para gestionarlos.

-Observa de un modo sistemática los contextos educativos y reflexiona sobre ellos.

-Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de educación infantil.

-Utiliza herramientas y recursos para hacer frente a situaciones complejas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos - 5 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate - 10 horas

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 15 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 5 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 5 horas ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 10 horas ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 15 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 75 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 45 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas ✓ SNP05 Tutorización - 10 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 15 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> PEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% PEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30% PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> SEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% SEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30% SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes perspectivas sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis. • Las secuencias didácticas: criterios de análisis y elaboración. • Proceso de elaboración de la programación didáctica. • Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción- reflexión acción (observación, diario y análisis en grupo, utilización de weblog como instrumento de seguimiento y análisis grupal...). • La evaluación en Educación Infantil • Técnicas de observación y registro: <ul style="list-style-type: none"> • Recogida de productos • Registro mediante fotos o grabaciones • Diarios sobre el proceso de aprendizaje de los niñ@s • Entrevistas a los niños/as sobre su proceso de aprendizaje • Notas cogidas de forma sistemática | |



- Notas cogidas de forma anecdótica
- Informes

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Denominación del módulo Practicum y Trabajo Fin de Grado Denominación de la materia MAT.2.7 Practicum II | | Créditos ECTS 6 |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida. CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula. CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Conoce y usa recursos, herramientas y estrategias para identificar, analizar y evaluar prácticas individuales y de otro tipo reflexionando sobre el impacto de esta práctica. -Analizar el impacto de la práctica escolar en la propia práctica. -Conocer los recursos, herramientas y estrategias para identificar, analizar y evaluar las prácticas individuales. -Identifica las claves para el aprendizaje autónomo y saca sus conclusiones. -Identifica las necesidades de la profesión docente en contextos específicos, se ve a sí misma y explica sus compromisos. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME8. Investigación-acción | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |

| | |
|--|---|
| <p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 7,5 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 127,5 horas | <p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 5 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 7,5 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 127,5 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> PEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70) PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30) ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> SEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70) SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30) | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <p>Diferentes perspectivas sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de observación en el aula y en especial en el contexto de la escuela inclusiva. • Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción- reflexión- acción • Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional. • La utilización de las TIC en los procesos educativos. | |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación física</p> <p style="text-align: center;">Denominación de la materia</p> <p style="text-align: center;">MAT.3.1 Exploración y experimentación para el desarrollo del conocimiento del medio natural y social</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Formación Didáctico disciplinar</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá</p> <p>Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad</p> <p style="text-align: center;">Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE8 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar, analizar, diagnosticar, reflexionar, posicionar, identificar necesidades y desafíos en el aula de educación infantil y la comunidad educativa. - Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como educador. - Gestionar las situaciones inciertas que surgen del proceso de investigación y desarrollar estrategias para manejarlas. - Conozca las características de un curriculum con enfoque globalizador, interdisciplinario e integrador. - Conocer los conceptos teóricos de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y la educación artística y el curriculum. - Diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas para satisfacer las necesidades de todos los niños de 0 a 6 años. | |

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas
- ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas
- ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas
- ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas
- ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 9 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas
- ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 16 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 85 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 55 horas

Actividades presenciales (12%):

- SAP01 Seminarios y talleres- 9 horas
- SAP02 Tutorización- 10 horas
- SAP 13 Visionado y análisis de videos - 5 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 60 horas
- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 49 horas
- ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 8 horas
- ✓ SNP05 Tutorización - 4 horas
- ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 5 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Bases científicas y matemáticas que componen el currículo de la etapa de Educación Infantil. Las teorías desarrolladas para su aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.
- ✓ Pensamiento simbólico y su importancia en la Sociedad del Conocimiento.
- ✓ Técnicas para el análisis y la interpretación de actividades, propuestas, experimentos y proyectos.
- ✓ Interacciones y actividades para el conocimiento físico en Educación infantil.
- ✓ Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas.
- ✓ Conocimientos de los docentes respecto al conocimiento de las Ciencias y de las Matemáticas.
- ✓ Visión globalizadora e integradora en Educación Infantil.
- ✓ Propuestas didácticas innovadoras en Educación Infantil, en el ámbito de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas.
- ✓ Técnicas para la planificación de propuestas educativas.
- ✓ Investigación-acción en Educación Infantil.
- ✓ Pensamiento científico y métodos de investigación.
- ✓ La investigación de los niños como clave de aprendizaje.

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación física Denominación de la materia MAT.3.2 Entornos educativos para el desarrollo de la comunicación y la expresión del niño/a</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 8 Formación Didáctico disciplinar</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias básicas: <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias generales: <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias específicas: <p>CE8 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Promover el trabajo en equipo con las partes interesadas de la comunidad mediante la identificación de estrategias para abordar los conflictos o problemas que surgen
- Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como educador/a.
- Gestionar las situaciones inciertas que surgen del proceso de investigación y desarrollar estrategias para manejarlas.
- Conozca las características del curriculum con enfoque globalizador, interdisciplinario e integrador.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje
- Conocer los conceptos teóricos de la enseñanza y aprendizaje de la didáctica de las segundas lenguas.
- Observar el contexto educativo y examinar su impacto en el multilingüismo y la interculturalidad.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas para satisfacer las necesidades de todos los niños de 0 a 6 años.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 9 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 16 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres- 9 horas ✓ SAP02 Tutorización- 10 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 5 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 60 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 49 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 8 horas ✓ SNP05 Tutorización - 4 horas ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">✓</p> <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 85 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 55 horas | |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <p>Modalidad presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30% ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10% <p>Modalidad semi-presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30% ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de aprendizaje de la lengua escrita. ✓ Perspectivas teóricas y metodológicas sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. ✓ Contextos y recursos para trabajar la lengua escrita en Educación Infantil: rutinas, rincones, proyectos, la biblioteca de aula. ✓ Los usos prácticos, científicos y lúdicos de la lectura y la escritura en Educación Infantil. ✓ Investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita: marcos teóricos, metodológicos de investigación, resultados y aportaciones de estas investigaciones a la innovación de la didáctica de la lengua escrita. ✓ Proceso de adquisición de la lengua oral. ✓ Teorías sobre adquisición y enseñanza-aprendizaje de la lengua oral. ✓ Investigaciones actuales sobre adquisición y enseñanza-aprendizaje de la lengua oral. ✓ Metodologías de primeras y segundas lenguas. ✓ La literatura infantil y su utilización didáctica, el cuento, la poesía..., el contar. ✓ Contextos que posibilitan los usos de la lengua oral, estrategias del adulto, interacción y sus características, andamiaje. ✓ Dificultades de la lengua oral. | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Practicum y Trabajo Fin de Grado Denominación de la materia MAT. Practicum III</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 8 Practicum y Trabajo Fin de Grado</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias básicas: <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias generales: <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias generales: <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como docente de EP. - Hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje y aplicar las técnicas y estrategias clave en el proceso de aprendizaje. - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica - Desarrollar y aplicar herramientas, estrategias y recursos para monitorizar contextos de enseñanza-aprendizaje | |

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 7 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 18 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 170 horas | <p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 9 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 3 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 18 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 170 horas |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70)
- ✓ PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Modalidad semipresencial:

- SEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70)
- SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis.
- ✓ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas.
- ✓ Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras.
- ✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión.
- ✓ Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.



Mondragon Humanitate eta Hezkuntza
Unibertsitatea Zientzien Fakultatea

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Practicum y Trabajo Fin de Grado Denominación de la materia MAT.Practicum IV</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 6 Practicum y Trabajo Fin de Grado</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. - Competencias generales: CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos. CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro. - Competencias generales: CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula. CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia. | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como docente de la mención. - Hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje y aplicar las técnicas y estrategias clave en el proceso de aprendizaje de la mención. - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica de la mención. - Desarrollar y aplicar herramientas, estrategias y recursos para monitorizar contextos de enseñanza-aprendizaje de la mención. | |
| <p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>✓ ME8. Investigación-acción</p> | |
| <p>Actividades formativas</p> | |
| <p>Modalidad presencial</p> | <p>Modalidad semipresencial</p> |
| <p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 7 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 8,5 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 127,5 horas | <p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 9 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 3 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10,5 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 127,5 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <p>Modalidad presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70) ✓ PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30) <p>Modalidad semipresencial:</p> <p>SEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70)</p> <p>SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis. ✓ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas. ✓ Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras. ✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión. ✓ Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional. | |



Mondragon Humanitate eta Hezkuntza
Unibertsitatea Zientzien Fakultatea

| | | |
|---|---|--|
| Denominación del módulo Lengua extranjera-inglés Denominación de la materia MAT.My linguistic and cultural self | | Créditos ECTS 12 Materias optativas |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. -Competencias generales: CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos. CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro. - Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Colabora con las partes interesadas de la comunidad para articular la importancia y la necesidad de la inclusión lingüística y cultural en los procesos educativos. - Identifica, analiza y defiende las emociones que surgen del desarrollo del posicionamiento lingüístico y cultural en su desarrollo personal y profesional. - Identifica diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construye críticamente sus propios argumentos, utilizando diferentes procedimientos y métodos. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas | |

- ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas
- ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas
- ✓ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 10 horas
- ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas
- ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 10 horas
- ✓ AP16. Estudio de casos - 10 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 150 horas

- ✓ SAP02 Tutorización - 9 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos - 9 horas
- ✓ SAP12 Proyectos basados en retos 9 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100
- ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas
- ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas
- ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 66 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas
- ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 15 horas
- ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

- PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

- SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Argumentación, comparación y contraste en lengua extranjera (textos orales y escritos).
- ✓ Competencia multilingüe y multicultural: diferentes enfoques.
- ✓ Competencia multilingüe en contextos de lengua minoritaria.
- ✓ Introducción a la fonética y fonología de la lengua inglesa
- ✓ Fundamentos y análisis crítico del storytelling
- ✓ El desarrollo de la competencia multilingüe en contextos de lengua minoritaria.
- ✓ Fundamentos de la diversidad cultural y de lenguas
- ✓ Aproximaciones al aprendizaje-enseñanza de las lenguas (enfoque basado en proyectos, en tareas...).

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"> Denominación del módulo Lengua extranjera-inglés Denominación de la materia MAT.How is FL worked on at school </p> | <p style="text-align: center;"> Créditos ECTS 12 Materias optativas </p> |
| <p> Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés </p> | <p style="text-align: center;"> Modalidad Presencial y semipresencial </p> |
| <p> Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. </p> <p> -Competencias generales: CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades. </p> <p> - Competencias específicas: CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. </p> | |
| <p> Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia </p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta sobre el valor de las lenguas como una herramienta para acercar a las personas a múltiples realidades y culturas e identifica los beneficios para el desarrollo profesional y personal. - Propone estrategias de convivencia realidades diversas en una misma comunidad tomando la lengua y cultura vasca como base. - Conoce los cambios científicos, pedagógicos y sociales que están teniendo lugar en la enseñanza de la lengua extranjera. | |
| <p> Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante </p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | |
| <p style="text-align: center;">Actividades formativas</p> | |
| <p style="text-align: center;">Modalidad presencial</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad semipresencial</p> |

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas
- ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas
- ✓ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 10 horas
- ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas
- ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 10 horas
- ✓ AP16. Estudio de casos - 10 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 150 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas
- ✓ SAP02 Tutorización - 9 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos - 9 horas
- ✓ SAP12 Proyectos basados en retos 9 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100
- ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas
- ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas
- ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 66 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas
- ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 15 horas
- ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

- PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

- SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Principios metodológicos y estrategias de intervención en contextos donde se integran lengua extranjera y contenidos curriculares.
- ✓ Modelos de buenas prácticas en contextos donde se integran lengua extranjera y contenidos curriculares.
- ✓ Evaluación formativa en contextos donde se integran lengua extranjera y contenidos curriculares.
- ✓ Secuencias didácticas en contextos donde integran lengua extranjera y contenidos curriculares.



| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Lengua extranjera-inglés Denominación de la materia MAT.Trans-classforming | | Créditos ECTS 6 Materias optativas |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio -Competencias generales: CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa - Competencias específicas: CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula. CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none">- Adopta compromisos personales para alcanzar el nivel C1 en inglés y demuestra su desarrollo.- Aboga por la contribución de los procesos de innovación en lengua extranjera a su perfil como docente- Analiza el contexto de la enseñanza de la lengua extranjera y propone los pasos para su transformación. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none">✓ ME8. Investigación-acción✓ ME 9. Design Thinking | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | | Modalidad semipresencial |
| Actividades presenciales (30%): | | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 6 horas |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 9 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 9 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 9 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias 18 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 55 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 50 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 6 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 6 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 44 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 30 horas ✓ SNP05 Tutorización - 14 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad presencial. PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%) PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%) • Modalidad semipresencial SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%) SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%) | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor como investigador. ✓ Las representaciones del profesor sobre su trabajo y su incidencia en la acción. ✓ La investigación-acción y los ciclos reflexivos. ✓ Metodología y técnicas de investigación educativa. | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Educación Infantil Denominación de la materia MAT.3.5 DESARROLLO E INTERVENCIÓN PERSONAL DEL EDUCADOR/A</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 12 Materias optativas</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias generales: CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida. - Competencias específicas: CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar procesos y contextos de aprendizaje saludables para responder a la diversidad de niños de 0 a 6 años para fomentar el desarrollo y la participación de los estudiantes. - Administrar herramientas y recursos para responder a situaciones complejas, comenzando con la autocrítica, aceptando sus debilidades y fortalezas. | |
| <p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME1. Lección magistral ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | |
| <p style="text-align: center;">Actividades formativas</p> | |
| <p style="text-align: center;">Modalidad presencial</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad semipresencial</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 18 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 18 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 18 horas ✓ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 28 horas ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 8 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 150 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 60 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP05 Grupos de debate - 9 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 9 horas ✓ SAP07 Simulaciones - 9 horas ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas - 9 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 150 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 114 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <p style="text-align: center;">✓ Modalidad presencial.</p> <p>PEV01 Calidad de los trabajos individuales (60%) PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)</p> <p style="text-align: center;">• Modalidad semipresencial.</p> <p>SEV01 Calidad de los trabajos individuales (60%) SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención en la familia ✓ Investigación acción en educación infantil ✓ Fundamentos de la psicomotricidad ✓ Literatura infantil y oralidad ✓ Expresión artística en educación infantil | |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Educación Infantil Denominación de la materia MAT.3.6 PROPUESTAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 12 Materias optativas</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza propuestas argumentadas para crear un diseño ejemplar del espacio exterior, el cuidado de las relaciones y el papel del educador. - Muestra curiosidad por descubrir nuevas ideas para crear y aplicar una propuesta saludable. - Conocer los cambios científicos, pedagógicos y sociales que están teniendo lugar Educación Infantil. - Diseñar propuestas para facilitar el desarrollo psicomotor y emocional de todos los niños/as de 0-6. | |
| <p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | |
| <p style="text-align: center;">Actividades formativas</p> | |

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|--|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 18 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 18 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 18 horas ✓ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 28 horas ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 8 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 150 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 60 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP05 Grupos de debate - 9 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 9 horas ✓ SAP07 Simulaciones - 9 horas ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas - 9 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 150 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 114 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <p style="text-align: center;">✓ Modalidad presencial.</p> <p>PEV01 Calidad de los trabajos individuales (60%) PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)</p> <p style="text-align: center;">• Modalidad semipresencial.</p> <p>SEV01 Calidad de los trabajos individuales (60%) SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoques pedagógicos en educación infantil ✓ Diseño de espacio interior y exterior en educación infantil | |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Denominación del módulo Educación Infantil Denominación de la materia MAT.3.7 DIALOGO ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA | | Créditos ECTS 6 Materias optativas |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Promueve y gestiona grupos de trabajo y gestiona los conflictos y problemas que puedan surgir allí, promoviendo la convivencia, reflexionando sobre cuestiones profesionales y discutiendo los desafíos y pasos futuros. - Explica su responsabilidad de la inclusión, los derechos del niño y su papel profesional en la identificación de las necesidades de la profesión docente; diseña situaciones que surgen en diferentes contextos y diseña intervenciones para garantizar los derechos del niño. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos ✓ ME8. Investigación-acción | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |

| | |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 15 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 12 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 8 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 65 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 40 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP02 Tutorización - 4 horas ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 6 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 4 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 4 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 64 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 24 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <p>✓ Modalidad presencial</p> <p>PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)</p> <p>PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%)</p> <p>✓ Modalidad semi-presencial</p> <p>SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)</p> <p>SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%)</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis. ✓ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas. ✓ Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras. ✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión. ✓ Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional. | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Audición y Lenguaje Denominación de la materia MAT.3.5 Fundamentos y tratamientos educativos de la anatomía del aparato auditivo y auditivo</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 12 Materias optativas</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>-Competencias generales: CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>- Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. CE8. Conocer la organización de los colegios y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar en el programa de intervención el asesoramiento y el trabajo de participación y colaboración con familias y entorno social de los afectados. - Conocer las bases comunicativas del lenguaje de signos - Asesorar a familias y entornos sociales de los afectados y favorecer su participación y colaboración en el tratamiento logopédico - Planificar y desarrollar programas de intervención logopédica de acuerdo con la etiología y semiología de los diferentes trastornos de habla presentados en colaboración con otros profesionales que intervienen. | |

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME3. Análisis de casos
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 10 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas
- ✓ AP15. Seminarios - 10 horas
- ✓ AP16. Estudio de casos - 10 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas
- ✓ AP18. Tutorización - 10 horas
- ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 110 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 100 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas
- ✓ SAP07 Simulaciones - 6 horas
- ✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 8 horas
- ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100
- ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas
- ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas
- ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 81 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas
- ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

- PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

- SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Sistema nervioso y muscular.
- ✓ Anatomía y fisiología del aparato fonoarticulario.
- ✓ Bases neuroanatómicas del lenguaje y correlación clínica de los trastornos del lenguaje y del habla.
- ✓ Trastornos del habla, diagnóstico e intervención: dislalias orgánicas (disglosias, disartrias, trastornos miofuncionales...), dislalias audiógenas y dislalias funcionales (simple, múltiple, retraso del habla, trastornos fonológicos...).
- ✓ Trastornos de la voz, diagnóstico e intervención (disfonías).
- ✓ Trastornos de la voz y del habla y relación con otras patologías (parálisis cerebral, autismo...).
- ✓ Trastornos del ritmo, diagnóstico e intervención.
- ✓ Anatomía y fisiología del aparato auditivo.
- ✓ Aspectos sanitarios y técnicos: características del sonido y de la audición, fisioterapia de la audición, pruebas de audición...
- ✓ Conceptos e implicaciones de las personas sordas: significado de la falta de sonido y sus consecuencias, la persona sorda en una realidad oyente...
- ✓ Aspectos de la comunicación y la rehabilitación: desarrollo de la comunicación (signo, palabra y signo), entrenamiento de la audición...
- ✓ Tratamiento educativo de los trastornos auditivos: programas logopédicos.
- ✓ Lenguaje de signos.

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Audición y Lenguaje Denominación de la materia MAT.3.6 Pensamiento, evolución y trastornos del lenguaje, tratamientos educativos y sistemas de comunicación alternativos</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 12 Materias optativas</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos. CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral. CE8. Conocer la organización de los colegios y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los SAACs como recurso para facilitar la relación-comunicación y el aprendizaje de los sujetos que los utilizan en contextos naturales de vida. - Diseñar propuestas que faciliten una mayor participación y aprendizaje de las personas con dificultades en la lecto-escritura, siempre dentro de un marco ordinario de intervención. - Integrar en el programa de intervención el asesoramiento y el trabajo de participación y colaboración con familias y entorno social de los afectados. - Realizar propuestas de intervención en este ámbito desde valoraciones basadas en la metodología de inventario comunicativo. - Saber buscar, obtener, diferenciar y evaluar la información relevante de la accesoria en sus respectivos contextos. - Promover el trabajo cooperativo con todos los agentes implicados en la atención a las personas con dificultades de lecto-escritura contribuyendo así a la creación de redes de intervención que | |

permitan reducir las barreras de participación y aprendizaje de todos los miembros de la Comunidad Escolar

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME3. Análisis de casos
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 10 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas
- ✓ AP15. Seminarios - 10 horas
- ✓ AP16. Estudio de casos - 10 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas
- ✓ AP18. Tutorización - 10 horas
- ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 110 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas
- ✓ SAP07 Simulaciones - 6 horas
- ✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 8 horas
- ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100
- ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas
- ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas
- ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 81 horas

- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 100 horas

- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas
- ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ **Modalidad presencial.**

- PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

- ✓ **Modalidad semipresencial**

- SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Introducción a los Sistemas Alternativos de Comunicación: Desarrollo normal de la comunicación y el lenguaje. Los Sistemas Alternativos de Comunicación, definición y clasificación.
- ✓ Sistema de Símbolos Pictográficos para la comunicación no vocal (SPC): definición. Presentación de materiales e indicaciones de utilización.
- ✓ El Sistema Bliss: Definición, tipos y estructura de los símbolos. Aprendizaje básico.
- ✓ Enseñanza y uso de los SAAC con ayuda.
- ✓ Proceso de valoración y toma de decisiones para el uso de los SAAC.
- ✓ Procesos psicológicos implicados en el proceso lector, métodos de lectura y escritura.
- ✓ Trastornos de la lectoescritura: dislexia, disgrafía, disortografía.
- ✓ Evaluación de las alteraciones del lenguaje escrito e intervención.
- ✓ Fundamentos del lenguaje y pensamiento
- ✓ Trastornos en los aspectos funcionales y estructurales del lenguaje (pragmática, semántica, fonológicos y morfosintácticos): etiología, descripción e intervención.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"> Denominación del módulo Audición y Lenguaje Denominación de la materia MAT.3.7 Sistemas de apoyo en la educación del s.XXI: Marco integral, áreas de intervención, perfiles y tareas </p> | <p style="text-align: center;"> Créditos ECTS 6 Materias optativas </p> |
| <p> Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés </p> | <p style="text-align: center;"> Modalidad Presencial y semipresencial </p> |
| <p> Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social - Competencias específicas: CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula. CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. </p> | |
| <p> Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia </p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar propuestas innovadoras de intervención global y carácter cooperativo para la mejora del servicio de apoyo en los centros de infantil. - Conocer estrategias y herramientas que faciliten el trabajo colaborativo de los modelos de apoyo y sus influencias en la construcción de verdaderas comunidades de aprendizaje - Conocer la evolución histórica y los ámbitos del Sistema de Apoyo en nuestro país, los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad de apoyo y comprender los fundamentos del Servicio de apoyo en una Escuela Inclusiva. | |
| <p> Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante </p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | |
| <p style="text-align: center;">Actividades formativas</p> | |
| <p style="text-align: center;">Modalidad presencial</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad semipresencial</p> |

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 15 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 10 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 55 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 50 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas
- ✓ SAP07 Simulaciones - 6 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100
- ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas
- ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 9 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
 PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
 PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
 SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
 SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Definición, características y evolución del Apoyo y del Servicio de Apoyo del País Vasco.
- ✓ Ámbitos de intervención y funciones de los servicios de apoyo.
- ✓ Definición, evolución y funciones del profesorado de apoyo.
- ✓ Estrategias, herramientas e intervención cooperativa e innovadora del profesorado y el sistema de apoyo en el marco de Escuela Inclusiva.

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"> Denominación del módulo Psicomotricidad Denominación de la materia 3.5 El Marco Conceptual de la Psicomotricidad </p> | <p style="text-align: center;"> Créditos ECTS 12 Materias optativas </p> |
| <p> Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés </p> | <p style="text-align: center;"> Modalidad Presencial y semipresencial </p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el desarrollo psicomotor y anatómico del niño/a - Conocer el desarrollo cognitivo y emocional del niño/a y las fases del juego - Conocer la historia de la psicomotricidad e identificar las características de las diferentes corrientes de psicomotricidad - Administrar herramientas y recursos para responder a situaciones complejas, comenzando con la autocrítica, aceptando sus debilidades y fortalezas. | |
| <p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME1. Lección magistral ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | |

| Actividades formativas | |
|--|--|
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 20 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 19 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 8 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 8 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 10 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 150 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 60 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <p>SAP02 Tutorización - 10 horas SAP03 Trabajo personal y grupal - 13 horas AP01 Seminarios y talleres - 13 horas</p> <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 120 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 120 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 12 horas ✓ SNP05 Tutorización - 12 horas |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ ● Modalidad presencial. ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales (70%) <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV03 Asistencia y participación activa (30%). ✓ ● Modalidad semipresencial. ✓ SEV01 Participación de los estudiantes en los seminarios y actividades grupales (70%). ✓ SEV03 Asistencia y participación activa (30%). | |

Breve resumen de contenidos

- ✓ Algunas visiones del cuerpo en la historia
- ✓ El cuerpo y la escolarización
- ✓ Cuerpo tónico emocional: el placer del movimiento y la acción.
- ✓ El desarrollo psicomotor del niño
- ✓ La biología de la niñez
- ✓ El juego infantil
- ✓ La psicomotricidad: historia
- ✓ La psicomotricidad: características de las diferentes corrientes
- ✓ La psicomotricidad como propuesta de intervención educativa

| | |
|---|--|
| Denominación del módulo Psicomotricidad Denominación de la materia 3.6 La formación del psicomotricista | Créditos ECTS 12 Materias optativas |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio; CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; -Competencias generales: CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula. CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral. | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el desarrollo personal y profesional como psicomotricista - Identificar formas de participación y colaboración con familias y entorno social de los niños/as. - Conocer y desarrollar herramientas para la observación sistemática del proceso evolutivo y psicomotor del niño/a - Utiliza la autoconciencia para reflexionar sobre los aspectos a mejorar en el perfil profesional del docente | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME1. Lección magistral ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | |
| Actividades formativas | |

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 30 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 30 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 15 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 105 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 105 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP02 Tutorización - 10 horas ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 26 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 113 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 113 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 20 horas ✓ SNP05 Tutorización - 18 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ ● Modalidad presencial. ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales. (25%) ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos. (25%) ✓ PEV03 Asistencia y participación activa.(25%) ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios. (25%) ✓ ● Modalidad semipresencial. ✓ SEV01 Participación de los estudiantes en los seminarios y actividades grupales. (25%) ✓ SEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos. (25%) ✓ SEV03 Asistencia y participación activa. (25%) ✓ SEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios. (25%) | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La construcción del cuerpo del psicomotricista ✓ Desarrollo personal del psicomotricista ✓ La relación entre el profesional y la familia ✓ La empatía y la escucha en el proceso de ayuda ✓ La observación del proceso de desarrollo del niño ✓ La documentación del proceso del niño ✓ Atención temprana y psicomotricidad ✓ La grafomotricidad, la imagen y esquema corporal | |



Mondragon Humanitate eta Hezkuntza
Unibertsitatea Zientzien Fakultatea

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Psicomotricidad Denominación de la materia 3.7 Diálogo entre la teoría y práctica psicomotriz</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 6 Materias optativas</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Diseñar herramientas para la observación psicomotor del niño/a y realizar el seguimiento.
- Realizar una intervención para desarrollar el espacio psicomotor, el juego simbólico y la representación
- Analizar, evaluar y reflexionar sobre la práctica psicomotriz
- Identifica diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construye críticamente sus propios argumentos, utilizando diferentes procedimientos y métodos.
- Reconoce y explica la responsabilidad de la inclusión, los derechos del niño y su papel profesional al identificar las necesidades en la profesión docente.
- Maneja las emociones que despiertan nuevas situaciones dentro o alrededor del educador

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME8. Investigación-acción
- ✓ ME3. Análisis de casos
- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|---|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 6 horas ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 6 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 6 horas ✓ AP17. Participación en debates - 6 horas ✓ AP18. Tutorización - 4 horas ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas 7 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 50 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 55 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓SAP01 Seminarios y talleres - 6 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 4 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 51 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 51 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✓ SNP04 Análisis del entorno. - 10 horas ✓ SNP05 Tutorización - 10 horas |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- **Modalidad presencial.**

PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales. (25%)

PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos. (25%)

PEV03 Asistencia y participación activa. (25%)

PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios. (25%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Participación de los estudiantes en los seminarios y actividades grupales. (25%)

SEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos. (50%)

SEV03 Asistencia y participación activa. (25%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Observación de los parámetros psicomotores de los niños/as.
- ✓ intervención en el espacio sensoriomotor.
- ✓ intervención en el juego simbólico
- ✓ intervención en la representación
- ✓ Seguimiento de cada niño/a de las sesiones
- ✓ Análisis de la documentación recogida en el proceso de intervención.
- ✓ Interacción de las relaciones tónico emocionales entre los niños/as y el psicomotricista
- ✓ Evaluación de la práctica psicomotriz

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje de lenguas y lectoescrituras Aprendizaje de las ciencias de la Naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática. Música, expresión plástica y corporal.</p> <p style="text-align: center;">Denominación de la materia</p> <p style="text-align: center;">MAT.4.1 Herramientas y metodologías para la innovación educativas</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">Formación Didáctico disciplinar</p> |
| <p style="text-align: center;">Lengua en la que se impartirá</p> <p style="text-align: center;">Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad</p> <p style="text-align: center;">Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.</p> <p>CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa.</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> | |

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Diseña proyectos de innovación educativa e identifica indicadores para su evaluación.
- Conoce las claves, estrategias y herramientas de cambio para expresar el compromiso con la transformación de un contexto.
- Inicia propuestas para reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes realidades.
- Diseña, implementa y evalúa contextos didácticos e intervenciones para promover el desarrollo de niños de 0 a 6 años.
- En el campo de la educación, desde la perspectiva del maestro, diseña un proyecto de investigación y ejecuta una intervención basada en él.
- Diseña, implementa y evalúa propuestas de enseñanza globalizadoras que responden a la diversidad de los estudiantes.
- Entiende y explica que el estudiante será un aprendiz de por vida y planea comportamientos y propuestas de aprendizaje.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✓ ME8. Investigación-acción
- ✓ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|--|---|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 15 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✓ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 15 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio - 8 horas ✓ SAP12 Proyectos basados en retos - 7 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 7 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 44 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 44 horas |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 10 horas <p>Actividades no presenciales (70 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 110 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 44 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 44 horas ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 44 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial. <p>PEV01 Calidad de los trabajos individuales (30%) PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (30%) PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad semipresencial. <p>SEV01 Calidad de los trabajos individuales (30%) SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (30%) SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (40%)</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos de la innovación educativa ✓ Metodologías de investigación en educación ✓ Liderazgo en la innovación educativa ✓ Enfoques pedagógicos actuales ✓ Investigación acción ✓ Fundamentos de la práctica reflexiva en educación | |



| | |
|--|--|
| <p>Denominación del módulo Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación Física.</p> <p>Denominación de la materia MAT.4.2 Desde la interdisciplinariedad a la antidisciplina</p> | <p>Créditos ECTS 8</p> <p>Formación Didáctico disciplinar</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p>Modalidad Presencial y semipresencial</p> |

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

- Competencias específicas:

CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.

CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Reflexionar sobre las posibilidades de los entornos digitales para un nuevo paradigma educativo mediante la creación de propuestas.
- Muestra en una variedad de situaciones comunicativas en el campo de la educación en euskera a nivel C1
- Muestra en una variedad de situaciones comunicativas en el campo de la educación en inglés a nivel B2

- Iniciar un proyecto de pensamiento y valores cooperativos centrado en el bienestar común y la justicia social.
- Define los pasos a seguir con la comunidad vasca actual y del futuro
- Prevé y argumenta los cambios científicos, pedagógicos y sociales que pueden ocurrir en la profesión docente
- Conoce los proyectos que contribuyen a la sostenibilidad, identifique sus problemas clave y haga sus propias propuestas.
- Da su propia respuesta bien razonada después de un análisis crítico de diferentes situaciones al analizar una situación real; haciendo una propuesta viable para su implementación.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME3. Análisis de casos
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✓ ME7. Aprendizaje-servicio
- ✓ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 15 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas
- ✓ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 15 horas
- ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 50 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 90 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 6 horas
- ✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio - 6 horas
- ✓ SAP12 Proyectos basados en retos - 6 horas
- ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 6 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 44 horas
- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas
- ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 35 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 33 horas
- ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 20 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (30%)

PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (50%)

PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

• **Modalidad semipresencial.**

SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (30%)

SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (50%)

SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes didácticas (ciencias experimentales y sociales, matemática, expresión artística y lengua).
- ✓ Características y evolución histórica de los diversos modelos didáctico-educativos desarrollados e investigados en el ámbito escolar.
- ✓ Técnicas de investigación didáctica.
- ✓ Estrategias didáctico-metodológicas para el desarrollo del currículo de la Educación Infantil.
- ✓ Prácticas educativas de calidad.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación Física. Denominación de la materia MAT.4.3 Investigación e innovación educativa</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 14 Formación Didáctico disciplinar</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Diseñar, implementar, evaluar y aprovechar los procesos de innovación educativa; ser agentes activos en la escuela durante todo el proceso.
- Se comprometer con la transformación de un contexto y su implementación.
- Gestionar las situaciones inciertas que surgen del proceso de investigación y desarrollar estrategias para manejarlas.
- Diseñar, conducir y evaluar un proyecto de investigación dirigido a la innovación educativa desde el perfil del docente.
- Desarrollar y evaluar procesos y contextos de aprendizaje saludables que respondan a la diversidad de los estudiantes promoviendo el desarrollo, el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes.
- Diseñar y aplicar un proceso de innovación a través del análisis crítico y justificado de situaciones reales.
- Evalúa tanto el proyecto como el proceso de manera crítica y responsable.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✓ ME8. Investigación-acción
- ✓ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
|---|--|
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 25 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 25 horas ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 25 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 14 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 14 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 14 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 70 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas ✓ SNP04 Análisis del entorno. - 44 horas ✓ SNP05 Tutorización - 20 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 54 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 105 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 140 horas | <p>análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 20 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 20 horas ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 20 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial. <p>PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%) PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (20%) PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (20%) PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%) PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad semipresencial. <p>SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%) SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (20%) SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (20%) SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%) SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos de la innovación educativa ✓ Metodologías de investigación en educación ✓ Liderazgo en la innovación educativa ✓ Enfoques pedagógicos actuales ✓ Investigación acción ✓ Fundamentos de la práctica reflexiva en educación | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Practicum y Trabajo Fin de Grado Denominación de la materia MAT.Practicum V</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 16</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.</p> <p>CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> <p>CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener conclusiones de la influencia activa de un proceso de innovación educativa en la reflexión de la propia práctica. - Diseñar e implementar propuestas de innovación educativa incluyendo las oportunidades que ofrecen las competencias digitales y reflexiona sobre ello - Diseña e implementa propuestas de convivencia de lenguajes diversos. - Realizar propuestas para la incorporación de distintas realidades sociales, culturales, lingüísticas en la comunidad vasca. - Considerando el sano desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo de niños de 0 a 6 años, diseña, implementa y evalúa propuestas educativas innovadoras. | |

- Como educador, identifica fortalezas, mejoras y posibles desafíos y acciones para adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales.
- Tiene una amplia conciencia lingüística y una actitud activa hacia los registros de múltiples idiomas utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa.
- Identifica desafíos en el desarrollo personal y profesional y caracteriza los desafíos en la vida profesional.
- Reconocer y explicar la responsabilidad de la inclusión, los derechos del niño y su función profesional identificando las necesidades de la profesión docente; Con este fin, se compromete y cumple sus compromisos con el autoconocimiento y el bienestar.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✓ ME8. Investigación-acción
- ✓ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (15%):

- ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 20 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 20 horas
- ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 20 horas

Actividades no presenciales (85%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 340 horas

Actividades presenciales (15%):

- ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 25 horas
- ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 10 horas
- ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 25 horas

Actividades no presenciales (85%):

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 170 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 170 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)

PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (20%)

PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (20%)

PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)

PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

• **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)

SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (20%)

SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (20%)

SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)

SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Fundamentos de la innovación educativa
- ✓ Metodologías de investigación en educación
- ✓ Liderazgo en la innovación educativa
- ✓ Enfoques pedagógicos actuales
- ✓ Investigación acción
- ✓ Fundamentos de la práctica reflexiva en educación

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Practicum y Trabajo Fin de Grado Denominación de la materia MAT.Trabajo Fin de Grado</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 10</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro</p> <p>CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> | |

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.

CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Aprender a planificar el proceso de elaboración y defensa de un Trabajo de fin de Grado.
- Plasmar todo su proceso de aprendizaje en la elaboración de un trabajo que afiance y dé sentido su proyecto profesional.
- Reutilizar y aplicar las competencias específicas logradas en un proyecto que relacione coherentemente el análisis de la teoría adquirida en el proceso de formación con la práctica profesional educativa.
- Aplicar la metodología de la investigación-acción en la propuesta diseñada.
- Aplicar las competencias generales trabajadas durante el período de formación en el proceso de elaboración y defensa del proyecto.
- Redactar correcta y coherentemente el Trabajo de fin de Grado, respetando la planificación y proceso realizados.
- Desarrollar las competencias necesarias para la defensa oral del proyecto.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✓ ME8. Investigación-acción

| Actividades formativas | |
|--|---|
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial |
| <p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP15. Seminarios - 45 horas ✓ AP18. Tutorización - 30 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 85 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 90 horas | <p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 30 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 95 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 95 horas ✓ SNP05 Tutorización - 30 horas |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | |
| <p style="text-align: center;">✓ Modalidad presencial.</p> <p>PEV01 Calidad de los trabajos individuales (30%) PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (70%)</p> <p style="text-align: center;">• Modalidad semipresencial.</p> <p>SEV01 Calidad de los trabajos individuales (30%) SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (70%)</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los proyectos de investigación-acción/memoria profesional: principios, características, fases y diseño. ✓ Géneros textuales: el diseño de un proyecto, el informe y la defensa del mismo. ✓ Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la realización y gestión de un proyecto y su defensa. | |

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Árabe | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | |
| -Competencias generales: CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. | | |
| - Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. | | |
| CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. | | |
| CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Valora y respeta la diversidad de idiomas y su riqueza, así como su cultura, y contribuye a la comunicación, tanto en situaciones personales como profesionales. -Identifica estrategias para promover la comunicación y la convivencia entre los alumnos en contextos multilingües. -Identifica estrategias para promover la comunicación y la participación de las familias en contextos multilingües. -Utiliza formas simples del árabe para referirse a conceptos básicos del día a día. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 2,5 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 2,5 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 2,5 horas ✓ AP15. Seminarios - 5 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 5horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✓ SAP02 Tutorización - 1 hora ✓ SAP04 Estudio de casos - 3 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP08 Exposiciones orales - 6 horas | |

| | |
|---|---|
| <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 40% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40% ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas %20 ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 50% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nociones básicas de Árabe ✓ Cultura Árabe ✓ Interculturalidad ✓ Familia | |

| | | |
|---|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Ciudades educadoras | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social - Competencias específicas: CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. CE8.Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Reconoce formas y valores cooperativos y los utiliza para proponer alternativas a las injusticias de la sociedad actual. -Conocer y explicar los vínculos entre la sociedad y la escuela, e identifica las necesidades compartidas de ambas. -Identifica las claves de las formas comunitarias exitosas de colaboración entre escuela y los agentes de la comunidad en general; proponiendo posible líneas de trabajo. -Conoce los elementos clave de la organización de las ciudades educadoras, los valora y propone posibles líneas de trabajo. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos ✓ ME7. Aprendizaje-servicio | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 10 horas ✓ AP18. Tutorización - 2,5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SSNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 10 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas | |

| | |
|--|---|
| <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 40 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 12,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 31 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40% PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10% PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. 50% ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40% SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10% SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. 50% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ciudades educadoras ✓ Mapeo de agentes sociales y de necesidades sociales ✓ Instituciones municipales ✓ Organización escolar ✓ Técnicas y procedimientos participativos | |

| | | |
|---|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Comunidades de aprendizaje | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social - Competencias específicas: CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. CE8.Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Reconoce formas y valores cooperativos y los utiliza para proponer alternativas a las injusticias de la sociedad actual. -Conocer y explicar los vínculos entre la sociedad y la escuela, e identifica modos en los que la escuela puede ayudar a transformar la sociedad. -Identifica las características de una comunidad de aprendizaje, describir su función social y explicar la claves para que ésta promueva un modelo social más inclusivo y democrático. -Conoce los elementos organizativos de una comunidad de aprendizaje, los valora y hace propuestas. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos ✓ ME7. Aprendizaje-servicio | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 10 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SSNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 10 horas | |



| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ AP18. Tutorización - 2,5 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 40 horas✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 12,5 horas | <ul style="list-style-type: none">✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 31 horas |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Modalidad presencial:<ul style="list-style-type: none">PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40%PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. 50%✓ Modalidad semipresencial:<ul style="list-style-type: none">SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40%SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. 50% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comunidades de aprendizaje✓ Educación dialógica✓ Organización escolar✓ Técnicas y procedimientos participativos | |

| | | |
|--|---|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Cooperativismo | | Créditos ECTS 3 Materias optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social - Competencias específicas: CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Identifica necesidades colectivas y propone modos cooperativos para darles una respuesta. -Identifica los conceptos básicos del cooperativismo y su función social. -Identifica a diferentes agentes de la comunidad, estrategias para colaborar con ellos y hace propuestas desde las bases de la intercooperación. -Identifica y explica los elementos claves que deben de tener las propuestas comunitarias que ayuden a la sostenibilidad y propone proyectos en ese sentido. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 7,5 ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 3 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas | |

| | |
|--|--|
| <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP05 Tutorización-5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 70% ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 70% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperativismo: conceptos fundamentales y desarrollo en Euskal Herria ✓ Conceptos básicos de economía y sociología ✓ Autogestión ✓ Economía social transformadora | |

| | | |
|--|---|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Diseño de espacios educativos innovadores | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado; -Competencias generales: CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa - Competencias específicas: CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral. CE8.Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. CE12.Diseñar y regular procesos y contextos de aprendizaje saludables que respondan a la diversidad de los estudiantes considerando el desarrollo, el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Conoce las claves, estrategias y herramientas de cambio para expresar el compromiso con la transformación de un contexto -Identifica el impacto que tiene el espacio en el desarrollo del niño y en su proceso de aprendizaje, lo analiza, interpreta y extrae conclusiones. -Identifica el significado y el impacto de la arquitectura escolar tanto en los procesos de desarrollo y de enseñanza aprendizaje, así como en los modos de habitar los espacios, relacionarse y participar en ellos. -Diseña espacios de aprendizaje y desarrollo que respondan a la diversidad de los estudiantes y a sus necesidades. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 2,5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP05 Tutorización - 2 horas | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 9 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales 70% ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales 70% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Arquitectura educativa ✓ Arquitectura y antropología ✓ Desarrollo infantil ✓ Didáctica ✓ Diseño de espacios educativos | |

| | | |
|---|---|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Emprendimiento para la transformación social | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; -Competencias generales: CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa - Competencias específicas: CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula. CE8.Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Plantea diferentes respuestas ante un problema o reto y es capaz de proyectar su plasmación real. -Diseña, prototipa, evalúa proyectos innovadores de diferente índole del campo de la educación. -Redacta un proyecto correctamente e identifica los pasos que debería llevar a cabo para su posible desarrollo. -Hace propuestas innovadoras que tengan en cuenta las claves para un futuro sostenible. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos ✓ ME 9. Design Thinking | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 2,5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 2,5 horas ✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✓ SAP02 Tutorización - 1 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 4 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP18. Tutorización - 2,5 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP05 Tutorización - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 70% ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 70% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Design Thinking ✓ Economía social transformadora ✓ Diseño y gestión de proyectos ✓ Sostenibilidad ✓ Competencias personales | |

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Inteligencia artificial en Educación | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio; -Competencias generales: CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa - Competencias específicas: CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas. CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. CE12.Diseñar y regular procesos y contextos de aprendizaje saludables que respondan a la diversidad de los estudiantes considerando el desarrollo, el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Plantea diferentes respuestas ante un problema o reto y es capaz de proyectar su plasmación real. -Diseñar y prototipar sistemas de inteligencia artificial que den solución a retos educativos. -Identifica los retos que supone para el docente la inteligencia artificial en la educación y las competencias personales y profesionales que esto requiere. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 2,5 horas Actividades no presenciales (70%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 3 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SSNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP05 Tutorización - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 70% ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 70% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética de la tecnología ✓ Fundamentos básicos de programación ✓ Experiencias con aplicación de inteligencia artificial en educación ✓ Creatividad e inteligencia artificial | |

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Pedagogía Queer | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social - Competencias específicas: CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. CE12. Diseñar y regular procesos y contextos de aprendizaje saludables que respondan a la diversidad de los estudiantes considerando el desarrollo, el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Entiende su responsabilidad por las diversas injusticias que se dan en nuestra sociedad y actúa como un jugador activo en el camino del bienestar y la justicia social. -Analiza e interpreta los procesos de socialización y de construcción de género en la sociedad reflexionando sobre la función que cumple la escuela en estos procesos. -Cuestiona la función docente desde una perspectiva de género e identifica elementos que necesitan ser repensados a nivel profesional y personal. -Diseña propuestas para procesos y contextos educativos libres y seguros teniendo en cuenta la diversidad de género, identidad y afectivo sexual de todos los niños. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME3. Análisis de casos ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✓ AP15. Seminarios - 5 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 2,5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 3 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SSNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 25 horas | |

| | |
|--|--|
| <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP05 Tutorización-5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 5 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50% ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20% ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50% ✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teoría queer ✓ Coeducación ✓ Fundamentos de la pedagogía queer ✓ Procesos de socialización y de construcción de género ✓ Diversidad afectivo sexual en la escuela | |

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Lengua Castellana para extranjeros | | Créditos ECTS 6 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. - Competencias específicas: CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Utilizar expresiones cotidianas y frases elementales para satisfacer las necesidades diarias. -Participar en una conversación intercambiando información básica, personal, familiar, local. -Comprender la idea principal de textos sencillos relacionados con temas familiares. -Mostrar destreza en el uso de recursos tecnológicos para aprender y mejorar la competencia comunicativa en francés. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP15. Seminarios - 35 horas ✓ AP18. Tutorización - 10 horas Actividades no presenciales (70%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 45 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 14 horas ✓ SAP02 Tutorización - 4 horas Actividades no presenciales (18%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 60 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 30 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 32 horas | |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
 - ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 40%
 - ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30 %
 - ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 30%
- ✓ Modalidad semipresencial
 - ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 70%
 - ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30 %
 - ✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 30%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Normativa y uso del castellano.
- ✓ Estrategias compensatorias para andamiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua.
- ✓ Estrategias desarrolladas a través de las lenguas que se conocen y utilizan.
- ✓ Herramientas ONLINE para el estudio del castellano: diccionarios, correctores textuales, otros.

| | | |
|---|---|---|
| Denominación del módulo Materias Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Trabajando la interioridad en Educación | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro - Competencias específicas: CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula. CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Identifica las emociones que le generan situaciones diversas y tiene estrategias para gestionarlas de un modo equilibrado. -Identifica la necesidad de trabajar la interioridad en educación y reflexiona sobre su implementación en el aula. -Reflexiona sobre el papel de la interioridad en la sociedad actual, identifica diferentes propuestas y se posiciona ante ellas. -Identifica el impacto que tiene trabajar la interioridad en el desarrollo infantil y hace propuestas en ese sentido. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP15. Seminarios - 17,5 horas ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 40 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 12,5 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 30 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas | |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 6 horas |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Modalidad presencial:<ul style="list-style-type: none">✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 50%✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales 20%✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 30%✓ Modalidad semipresencial<ul style="list-style-type: none">✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 50%✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales 20%✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 30% | |
| Breve resumen de contenidos <ul style="list-style-type: none">✓ El fenómeno religioso✓ La interioridad en la sociedad actual✓ Conceptos fundamentales para entender la interioridad✓ Corrientes y propuestas para trabajar la interioridad✓ La interioridad y el niño✓ La interioridad en la escuela | |

| | | |
|---|---|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Liderazgo en Innovación educativa | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado; -Competencias generales: CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida. - Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. CE8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia -Identifica desafíos en el desarrollo personal y profesional y caracteriza los desafíos en la vida profesional. -Identifica, propone, implementa y evalúa estrategias clave para promover y administrar grupos de trabajo entre estudiantes, otros profesionales, familias y otras partes interesadas en la comunidad. -Muestra en una variedad de estrategias comunicativas efectivas en diversas situaciones comunicativas unidas al liderazgo en educación. -Identifica las claves para la colaboración con los agentes de la comunidad y hace propuestas de procesos participativos. -Identifica las claves organizativas para llevar a cabo innovaciones educativas en un centro. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 8 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 4,5 horas ✓ AP15. Seminarios - 10 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 3 horas Actividades no presenciales (88%): | |

| | |
|--|--|
| <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP05 Tutorización - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 40% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40% ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20% ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 40% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40% ✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo en educación ✓ Procesos de innovación educativa ✓ Claves para la comunicación ✓ Liderazgo conversacional ✓ Diseño y gestión de proyectos ✓ Procesos participativos | |

| | | |
|---|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT. Educación para el cuidado de uno mismo | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; -Competencias generales: CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Conocer caminos de autoconocimiento (emocional, corporal) y de cuidado personal - Dominar técnicas de conocimiento y cuidado personal - Narrar relatos experienciales y autobiográficos por escrito y oralmente - Reconocer y trabajar la propia afectividad, corporalidad y autoestima - Diseñar ambientes propicios para la comunicación creativa - Saber utilizar técnicas de relajación, de respiración, de cuidado personal y de los otros | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME1. Lección magistral | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP15. Seminarios - 22,5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 50% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50% ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 100% | | |



Breve resumen de contenidos

- ✓ Breve resumen de contenidos
- ✓ Cuidado de la voz: Técnicas de voz, de relajación, de narración autobiográfica,
- ✓ Cuidado corporal: Técnicas de respiración, de cuidado corporal, educación postural
- ✓ Cuidado afectivo: expresión y cuidado de los afectos, educación de los sentidos
- ✓ Claves para el autoconocimiento: conciencia de los propios límites y posibilidades, los sentidos y la receptividad, el sentido y el aburrimiento.

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT. Educación para el cuidado del otro y la educación para la convivencia | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; -Competencias generales: CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar y defender los propios derechos (ideas, creencias, emociones), mostrando respeto y curiosidad por las manifestaciones y derechos de las otras personas. - Manifestar conciencia crítica con respecto al tratamiento de género en nuestra sociedad. - Analizar la realidad críticamente teniendo en cuenta la perspectiva de género - Conocer las aportaciones a la sabiduría humana de las tradiciones espirituales y religiosas. - Conocer caminos de autoconocimiento (emocional, corporal, etc.) y de cuidado personal. - Comprender la importancia de una educación de la sensibilidad con respecto a la naturaleza, la cultura, los seres humanos. - Conocer aportaciones que se ofrecen desde una perspectiva de género. - Mostrar habilidades básicas para una buena comunicación. Ser capaz de entender a la otra persona y hacerse entender. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME1. Lección magistral | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP15. Seminarios - 22,5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| ✓ Modalidad presencial | | |

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 50%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50%
- ✓ Modalidad semipresencial
- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 100%

Breve resumen de contenidos

- ✓ **Inteligencia espiritual**
 - Aportaciones de distintas tradiciones espirituales y religiosas
 - Caminos para el desarrollo de la inteligencia espiritual: la cotidianidad, desarrollo de los sentidos, valores, naturaleza y arte, meditación, el agradecimiento, la belleza, lectura de textos sagrados.
 - Caminos de atención, concentración y cuidado: silencio, meditación, diálogo, escucha y lectura de textos, etc.
- ✓ **Inteligencia emocional: relación con las demás personas**
 - Competencias emocionales: situación personal
 - Conocimiento, aceptación y regulación de las emociones
 - Reconocimiento mutuo: escucha activa y empática
 - Respeto mutuo: Estilos comunicativos. Asertividad
- ✓ **Relación con las demás personas: género y convivencia**
 - Mujeres y hombres: biología vs socialización
 - Productos culturales: canciones, cuentos, publicidad, cine, dibujos animados...
 - Relación entre hombres y mujeres. Homofobia. Maltrato
 - Patriarcado. Aportaciones del feminismo
 - Feminidades y masculinidades. Movimiento Queer.

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia OCC- Escritura literaria | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias generales: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias transversales: CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa - Competencias específicas: CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés. CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Saber utilizar estrategias de producción de textos escritos que articulen teoría y práctica. - Leer y analizar textos literarios y saber identificar los contextos donde se inscriben las obras literarias y los estilos que emergen de ellas. - Utilizar lenguaje figurado y retórico-literario (metáforas, hipérbolos, paralelismos, aliteración, etc.), de manera pertinente para con el género literario. - Experimentar la literatura como modo de conocimiento e interpretación de la realidad. - Experimentar la literatura como forma de comunicación. - Escribir todos los días y completar un cuaderno personal durante el transcurso de la materia. - Releer los textos e identificar aspectos a mejorar por medio de la confrontación de los textos por uno mismo y la confrontación cruzada con los compañeros y el tutor. - Reescribir y "reciclar" textos cambiando los parámetros de comunicación para adecuarse a dichos parámetros en cada ocasión. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 12, 5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |

✓ Modalidad presencial:
PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:
SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ La literatura como actividad humana.
- ✓ Perspectiva social y comunicativa de la literatura.
- ✓ Creatividad y reflexión.
- ✓ Comprensión y expresión de textos literarios.
- ✓ La tecnología al servicio de los usos literarios.
- ✓ Literatura actual: tendencias, autores y propuestas didácticas.

| | | |
|--|---|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT. Lenguaje de signos | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. - Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Interaccionar y conocer personas Sordas - Identificar las características identitarias culturales de este colectivo - Utilizar expresiones cotidianas y frases elementales para satisfacer las necesidades diarias. - Participar en una conversación intercambiando información básica, personal, familiar, local. - Comprender la idea principal de discursos sencillos en L.S relacionados con temas familiares. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 2,5 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 2,5 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 2,5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✓ SAP02 Tutorización - 1 hora ✓ SAP04 Estudio de casos - 3 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP15. Seminarios - 5 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 5horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP08 Exposiciones orales - 6 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 40% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40% ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas %20 ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 50% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabulario ✓ Frases sencillas de comunicación básica ✓ Características culturales e identitarias de este colectivo | |

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia OCC- Braille | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias generales: CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias transversales: CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Interaccionar y conocer personas ciegas - Conocer aspectos básicos del Braille - Aplicar las reglas básicas de transcripción del Braille - Utilizar las técnicas y tecnologías vinculadas a este sistema - Valorar la importancia de la autorregulación para el aprendizaje de esta técnica de lectoescritura. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP15. Seminarios - 12, 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 10 horas Actividades no presenciales (70%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP05 Tutorización - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 46 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: PEV01 Calidad de los trabajos individuales. (100%) ✓ Modalidad semi-presencial: SEV01 Calidad de los trabajos individuales (100%) | | |
| Breve resumen de contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visión y ceguera | | |



- ✓ Braille y sus orígenes
- ✓ Presentación de materiales para el aprendizaje del Braille
- ✓ Pre-lectura
- ✓ Pre-escritura
- ✓ Proceso de aprendizaje de braille
- ✓ Transcripción: reglas y ejercicios
- ✓ Nuevas tecnologías en el área

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Frances | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. - Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Valora y respeta la diversidad de idiomas y su riqueza, así como su cultura, y contribuye a la comunicación, tanto en situaciones personales como profesionales. - Identifica estrategias para promover la comunicación y la convivencia entre los alumnos en contextos multilingües. - Identifica estrategias para promover la comunicación y la participación de las familias en contextos multilingües. - Utiliza formas simples del árabe para referirse a conceptos básicos del día a día. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 2,5 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 2,5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✓ SAP02 Tutorización - 1 hora ✓ SAP04 Estudio de casos - 3 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 2,5 horas ✓ AP15. Seminarios - 5 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 5horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP08 Exposiciones orales - 6 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 40% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40% ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas %20 ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 50% ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50% | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Normativa y uso del francés. ✓ Estrategias compensatorias para andamiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. ✓ Estrategias desarrolladas a través de las lenguas que se conocen y utilizan. | |

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT.Cristianismo en el mundo actual | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social - Competencias específicas: CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Analizar e interpretar textos bíblicos. - Tener criterios para relacionar la tradición cristiana y manifestaciones actuales del arte, de la ciencia o de la cultura. - Saber valorar las aportaciones culturales y sociales de la Iglesia Católica al mundo actual. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME1. Lección magistral | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP15. Seminarios - 22,5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 50% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50% ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 100% | | |
| Breve resumen de contenidos | | |



- ✓ Fe cristiana. Fe y mundo actual. Fe y ciencia.
- ✓ Iglesia católica y mundo actual. Lecturas actuales de la Biblia. Desarrollo del pensamiento teológico. Transmisión de la fe cristiana.

| | | |
|---|---|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia MAT. El fenómeno religioso | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social - Competencias específicas: CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Saber leer algunos textos sagrados - Saber valorar las aportaciones de las distintas religiones a la historia y al mundo actual - Saber definir los ejes básicos de las distintas religiones | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME1. Lección magistral | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP15. Seminarios - 22,5 horas Actividades no presenciales (70%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| ✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 50% ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 50% ✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 100% | | |
| Breve resumen de contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ El fenómeno religioso: sus ejes básicos | | |



- ✓ Elementos importantes de las distintas religiones
- ✓ Aportaciones al mundo actual de las distintas religiones: cultura, paz, convivencia social

| | | |
|---|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia OCC-1. La cultura vasca: su construcción y transmisión | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias generales: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias transversales: CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades - Competencias específicas: CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos escritos y material audiovisual sobre cultura vasca. - Valorar la repercusión sociocultural de la tarea docente. - Definir los ejes básicos de los procesos de revitalización de lenguas y culturas minorizadas. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 12, 5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| ✓ Modalidad presencial: PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%) ✓ Modalidad semi-presencial: SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%) | | |
| Breve resumen de contenidos ✓ Teorías sobre la cultura y la identidad. | | |



- ✓ Cultura y globalización.
- ✓ Dinámicas de las comunidades lingüísticas.
- ✓ La cultura vasca en tiempos de globalización.
- ✓ Principales referentes de la cultura vasca

| | | |
|--|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia OCC- Cooperación para el desarrollo | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia - Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; - Competencias generales: CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. - Competencias específicas: CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Comprender, desde una perspectiva histórica y global, las diferentes formas de entender y practicar la cooperación para el desarrollo - Conocer el trabajo, impacto y limitaciones de las ONGDs - Comprender la situación global actual desde la perspectiva de las relaciones Norte – Sur y del modelo de desarrollo vigente - Conocer experiencias alternativas que se están desarrollando tanto el Sur como en el Norte - Saber desenvolverse en realidades culturales y geográficas diferentes. - Prepararse para la realización de las prácticas en países del Sur - Aprender a incorporar la visión de la educación para el desarrollo en el currículum escolar - Conocer herramientas concretas para implementar propuestas de la educación para el desarrollo en el aula. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 12, 5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| ✓ Modalidad presencial: PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%) ✓ Modalidad semi-presencial: | | |



SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Evolución histórica de la teoría del desarrollo y de la cooperación al desarrollo
- ✓ Críticas al modelo de desarrollo vigente y posibles alternativas
- ✓ Trabajo de las ONGDs en el Norte y en el Sur
- ✓ El voluntariado en el Sur
- ✓ Educación para el desarrollo: visión, prácticas y propuestas

| | | |
|--|---|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia OCC- Educación para el tiempo libre | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; | | |
| -Competencias generales: CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades. | | |
| - Competencias específicas: CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por los estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, promoviendo la convivencia en la comunidad educativa. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Saber promover actividades para el desarrollo lúdico y festivo. - Saber impulsar el desarrollo de la autonomía, de la libertad, de la autogestión. - Saber gestionar actividades fuera del marco escolar y en relación con la comunidad | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 12, 5 horas Actividades no presenciales (70%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%) ✓ Modalidad semi-presencial: SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%) | | |
| Breve resumen de contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia y función del tiempo libre. ✓ Importancia del juego, de la fiesta, del contacto con la naturaleza. ✓ Recursos y propuestas para la organización de fiestas, salidas, colonias, festivales, etc. ✓ Técnicas de gestión de tiempo libre. ✓ Conocimiento del alumnado y su entorno familiar a través de actividades de tiempo libre. | | |

| | | |
|---|--|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia OCC- Escuelas infantiles de referencia | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias generales: CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos. - Competencias específicas: CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Proponer estrategias para adecuar la dinámica diaria a las características de los niños y su entorno. - Determinar la relación entre entorno y práctica diaria en educación infantil - Diseñar un entorno escolar que promueva el desarrollo armónico e integral de los niños. - Comparar el sistema educativo y la práctica educativa de escuelas de infantil de distinto ámbito. - Proponer estrategias de innovación educativa a escuelas de infantil. - Proponer estrategias educativas que den respuesta a las necesidades de la infancia. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): ✓ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 12, 5 horas Actividades no presenciales (70%): ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas | Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas | |
| Sistema de evaluación de la adquisición de competencias | | |
| ✓ Modalidad presencial: PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%) ✓ Modalidad semi-presencial: SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%) | | |
| Breve resumen de contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La escuela como centro de desarrollo integral de la infancia ✓ Escuela-familia-comunidad | | |



- ✓ Autores y escuelas referentes para la educación infantil
- ✓ Arquitectura y diseño de la escuela
- ✓ Otras prácticas innovadoras en educación infantil

| | | |
|---|---|---|
| Denominación del módulo Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia OCC- Storytelling | | Créditos ECTS 3 Materias Optativas comunes a los itinerarios |
| Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés | | Modalidad Presencial y semipresencial |
| Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias generales: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias generales: CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades. - Competencias específicas: CE10. Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés. CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad. | | |
| Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia <ul style="list-style-type: none"> - Saber utilizar estrategias de producción de cuentos. - Leer y analizar textos literarios y saber identificar los contextos donde se inscriben las obras literarias y los estilos que emergen de ellas. - Utilizar lenguaje figurado y retórico-literario (metáforas, hipérboles, paralelismos, aliteración, etc.), de manera pertinente para con el género literario. - Experimentar la literatura como modo de conocimiento e interpretación de la realidad. - Experimentar la literatura como forma de comunicación. - Identificar las variaciones de tono de voz, tonalidad y ritmo. - Desarrollar estrategias para contar cuentos apropiados para cada tipo de oyente. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo | | |
| Actividades formativas | | |
| Modalidad presencial | Modalidad semipresencial | |
| Actividades presenciales (30%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 12, 5 horas Actividades no presenciales (70%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas | Actividades presenciales (12%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas | |

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:
SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ La literatura como actividad humana y social.
- ✓ Perspectiva social y comunicativa de la literatura.
- ✓ Creatividad y reflexión.
- ✓ Comprensión y expresión de textos literarios.
- ✓ La tecnología al servicio de los usos literarios.
- ✓ Literatura infantil actual: tendencias, autores y propuestas didácticas.