

<p style="text-align: center;">Denominación del módulo Sociedad, Familia y Escuela Denominación de la materia MAT.2.2 Educación para la transformación social</p>	<p style="text-align: center;">Créditos ECTS 6 Formación Básica</p>
<p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p>	<p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social</p> <p>CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio</p> <p>CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas</p> <p>CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés</p> <p>CE8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos.</p> <p>CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.</p> <p>CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.</p>	

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Analizar el vínculo entre el contexto social y la escuela y problematice las funciones sociales de la educación, sacando conclusiones desde su propia perspectiva.
- Analizar la situación, posicionarse y hacer propuestas sociales y educativas frente a los dilemas planteados por la ciencia y la tecnología en la sociedad digital.
- Muestra en una variedad de situaciones comunicativas en el campo de la educación en euskera a nivel B2
- Reconoce formas y valores cooperativos y los utiliza para proponer alternativas a las injusticias de la sociedad actual.
- Conoce las posibilidades de la multimodalidad (digital, física, modos, medios, etc.) y las utiliza para enfocar la comunicación en un contexto global y digital
- Conoce los conceptos básicos de los proyectos de educación infantil y diseña proyectos simulados, proponiendo cambios organizacionales y operativos, entre otros.
- Identifica y propone el papel del docente y las posibles prácticas para trabajar con familias y estudiantes en diferentes temas sociales.
- Conoce y defiende las bases pedagógicas de la educación moderna y asume una posición pedagógica como profesor.
- Identificar y tomar una posición sobre los dilemas planteados por nuestras preocupaciones sobre la sostenibilidad.
- Argumenta y defiende su posición crítica frente a las diferentes tendencias sociales, y lo defiende, haciendo sus propias propuestas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME1. Lección magistral
- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

<p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas ✓ AP18. Tutorización - 5 horas ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 70 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 35 horas 	<p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✓ SAP02 Tutorización - 3 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 5 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 30 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 30 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✓ SNP05 Tutorización - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 20 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 20 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas
<p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial: <ul style="list-style-type: none"> PEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% PEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30% PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% ✓ Modalidad semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> SEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40% SEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30% SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% 	
<p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno migratorio y el proceso de integración • La educación intercultural • Análisis del currículum de la asignatura Conocimiento del medio natural, social y cultural. • Investigación en la escuela: análisis de la metodología de investigación. Significado y potencialidades de cara a la educación primaria. • Análisis de dimensiones de la sostenibilidad • Análisis del impacto de la tecnología en la comunidad educativa • Situación global de la realidad. Características de la sociedad en general y la vasca en particular, en el siglo XXI desde el punto de vista socio-económico, político, cultural y ecológico. 	



- Sociedad y educación en la actualidad. Función socializadora de la escuela. Relación entre sociedad y currículo. Dimensiones socioculturales del currículo.
- La diversidad cultural en la enseñanza.
- Modelos lingüísticos de enseñanza, panorama sociolingüístico actual y su repercusión en la enseñanza.