

<p style="text-align: center;"><b>Denominación del módulo</b>  <b>La escuela de educación infantil</b>  <b>Denominación de la materia</b>  <b>MAT.1.6 Contextos educativos para la educación infantil</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b>  <b>8</b>  <b>Formación Básica</b></p>
<p><b>Lengua en la que se impartirá</b>  Euskera, castellano, inglés</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b>  Presencial y semipresencial</p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b>  <b>-Competencias básicas:</b>  CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;  CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p> <p><b>-Competencias generales:</b>  CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.  CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p><b>- Competencias específicas:</b>  CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.  CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio  CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.  CE8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos.  CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.  CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b>  -Conocer experiencias educativas innovadoras en educación infantil e identificar problemas locales clave.  -Identifica y describe las competencias básicas de las escuelas infantiles.  -Analiza contextos educativos a partir del conocimiento del desarrollo infantil y los procesos de enseñanza-aprendizaje e identifica sus principales conclusiones clave.  -Identifica las características de la organización y el funcionamiento de los contextos educativos, y describe las tareas de la profesión docente en Educación Infantil.  -Identifica el desarrollo del sistema educativo y la profesión docente y los principales elementos del marco político y legal.  -Analiza diferentes propuestas pedagógicas, identifica las claves principales y saca conclusiones.  -Conoce la evolución teórica del sistema educativo y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.  -Analizar y obtener conclusiones de los diferentes contextos y experiencias que responderán a la diversidad de los estudiantes, haciendo sus propias propuestas.  -Reconoce diferentes teorías de aprendizaje y desarrollo, identifica fortalezas y desafíos, y toma una decisión justificada en función de las necesidades.</p>	

-Vincula explícitamente el compromiso entre el niño y su compromiso consigo mismo	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ME1. Lección magistral</li> <li>✓ ME4. Aprendizaje cooperativo</li> <li>✓ ME6. Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<b>Actividades presenciales (30%):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas</li> <li>✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas</li> <li>✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas</li> <li>✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas</li> <li>✓ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas</li> <li>✓ AP17. Participación en debates - 10 horas</li> <li>✓ AP18. Tutorización - 10 horas</li> </ul> <b>Actividades no presenciales (70%):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas</li> <li>✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 80 horas</li> </ul>	<b>Actividades presenciales (12%):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP02 Tutorización - 9 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate - 10 horas</li> <li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 5 horas</li> </ul> <b>Actividades no presenciales (88%):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 46 horas</li> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas</li> <li>✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 30 horas</li> <li>✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 30 horas</li> <li>✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modalidad presencial <ul style="list-style-type: none"> <li>PEV01 Calidad de los trabajos individuales 30 %</li> <li>PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40 %</li> <li>PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30 %</li> </ul> </li> <li>✓ Modalidad semipresencial <ul style="list-style-type: none"> <li>SEV01 Calidad de los trabajos individuales 30 %</li> <li>SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 40 %</li> <li>SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30 %</li> </ul> </li> </ul>	



### Breve resumen de contenidos

- Retos actuales de la educación: perspectiva global y local.
- Funciones de la escuela: función transmisora (reproductora) y transformadora.
- Agentes socializadores: la familia, el sistema educativo y la escuela, los medios de comunicación, la publicidad.
- El pensamiento pedagógico: selección de contribuciones de pedagogos y experiencias educativas relevantes.
  - La escuela activa/La escuela nueva (Dewey, Montessori, Decroly)
  - La pedagogía antiautoritaria (Neill)
  - La pedagogía popular (Freinet)
  - La pedagogía crítica (Freire)
  - Otras corrientes innovadoras (Malaguzzi, Gardner)