

<p style="text-align: center;"><b>Denominación del módulo</b>  <b>Sociedad, Familia y Escuela</b>  <b>Denominación de la materia</b>  <b>MAT.1.1 Análisis crítico de la sociedad actual</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b>  <b>9</b>  <b>Formación Básica</b></p>
<p><b>Lengua en la que se impartirá</b>  Euskera, castellano, inglés</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b>  Presencial y semipresencial</p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>-Competencias básicas:</b>  CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;  CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p><b>-Competencias generales:</b>  CG4. Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa  CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.  CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p><b>-Competencias específicas:</b>  CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio  CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.  CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés  CE6. Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.  CE8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos.  CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y explica los retos que tiene la sociedad hoy en día, describiendo el impacto que éstos tienen en la educación.</li> <li>-Identifica y explica los principales impactos de la digitalización en la sociedad, y reflexiona sobre ellos.</li> <li>-Plantea alternativas divergentes antes los retos de la sociedad y los explica de una manera estética.</li> <li>-Traba de una manera crítica y sistemática los hábitos de lectura, la actitud hacia ésta y la afición por la lectura.</li> <li>-Produce textos tanto escritos como orales para responder de una manera adecuada a situaciones comunicativas reales.</li> <li>-Identifica las cualidades de una comunidad, describe su función social y explica las claves para poder promover un modelo de sociedad más inclusiva y democrática.</li> <li>-Entiende la realidad de su comunidad así como de otras comunidades, conociendo e interpretando lo global desde lo local.</li> <li>-Analiza y explica desde un punto de vista propio, las limitaciones y los retos que tiene la sociedad actual para conseguir la igualdad de género.</li> </ul>	

-Desde la comprensión de los principales fenómenos que se dan en la sociedad actual, explica los principios básicos de la sostenibilidad, así como las claves y las responsabilidades personales como colectivas para una sociedad más sostenible.  
-Identifica diferentes tendencias de la sociedad, analiza sus causas y consecuencias de forma analítica y crítica, y explica sus implicaciones.

**Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

- ✓ ME1. Lección magistral
- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo

**Actividades formativas**

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p><b>Actividades presenciales (30%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas</li> <li>✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas</li> <li>✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas</li> <li>✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas</li> <li>✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas</li> <li>✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 3 horas</li> <li>✓ AP17. Participación en debates - 4,5 horas</li> <li>✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 20 horas</li> </ul> <p><b>Actividades no presenciales (70%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 80 horas</li> <li>✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 77,5 horas</li> </ul>	<p><b>Actividades presenciales (12%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización - 10 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate - 7 horas</li> </ul> <p><b>Actividades no presenciales (88%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas</li> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 40 horas</li> <li>✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 53 horas</li> <li>✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas</li> <li>✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas</li> </ul>

**Sistema de evaluación de la adquisición de competencias**

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

**Breve resumen de contenidos**

Introducción al concepto de sostenibilidad.

- Análisis del currículum de la asignatura Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Investigación en la escuela: análisis de la metodología de investigación. Significado y potencialidades de cara a la educación primaria.
- Análisis de dimensiones de la sostenibilidad:
  - Sostenibilidad y medio ambiente;
  - Sostenibilidad y sociedad;
  - Sostenibilidad y salud;
- Sostenibilidad y tecnología