

<p style="text-align: center;"> Denominación del módulo Practicum y Trabajo Fin de Grado Denominación de la materia MAT.2.7 Practicum II </p>	<p style="text-align: center;"> Créditos ECTS 6 Practicum y Trabajo Fin de Grado </p>
<p> Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés </p>	<p style="text-align: center;"> Modalidad Presencial y semipresencial </p>
<p> Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. </p> <p> -Competencias generales: </p> <p> CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida. CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. </p> <p> - Competencias específicas: </p> <p> CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula. CE8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. </p>	

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Conoce y usa recursos, herramientas y estrategias para identificar, analizar y evaluar prácticas individuales y de otro tipo reflexionando sobre el impacto de esta práctica.
- Analizar el impacto de la práctica escolar en la propia práctica.
- Conocer los recursos, herramientas y estrategias para identificar, analizar y evaluar las prácticas individuales.
- Identifica las claves para el aprendizaje autónomo y saca sus conclusiones.
- Identifica las necesidades de la profesión docente en contextos específicos, se ve a sí misma y explica sus compromisos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 7,5 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 127,5 horas 	<p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 5 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 7,5 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 127,5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial:
PEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

- ✓ Modalidad semipresencial:
SEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Breve resumen de contenidos

Diferentes perspectivas sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis.

- Estrategias de observación en el aula y en especial en el contexto de la escuela inclusiva.
- Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción-reflexión-acción
- Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.
- La utilización de las TIC en los procesos educativos.