

<p>Denominación del módulo Audición y Lenguaje Denominación de la materia MAT.3.6 Pensamiento, evolución y trastornos del lenguaje, tratamientos educativos y sistemas de comunicación alternativos</p>	<p>Créditos ECTS 12 Materias optativas</p>
<p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p>	<p>Modalidad Presencial y semipresencial</p>

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

CE7. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje adecuados al desarrollo de un niño de 6 a 12 años.

CE8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos.

CE12. Diseñar y regular procesos y contextos de aprendizaje saludables que respondan a la diversidad de los estudiantes considerando el desarrollo, el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Utilizar los SAACs como recurso para facilitar la relación-comunicación y el aprendizaje de los sujetos que los utilizan en contextos naturales de vida.
- Diseñar propuestas que faciliten una mayor participación y aprendizaje de las personas con dificultades en la lecto-escritura, siempre dentro de un marco ordinario de intervención.
- Integrar en el programa de intervención el asesoramiento y el trabajo de participación y colaboración con familias y entorno social de los afectados.
- Realizar propuestas de intervención en este ámbito desde valoraciones basadas en la metodología de inventario comunicativo.
- Saber buscar, obtener, diferenciar y evaluar la información relevante de la accesoria en sus respectivos contextos.
- Promover el trabajo cooperativo con todos los agentes implicados en la atención a las personas con dificultades de lecto-escritura contribuyendo así a la creación de redes de intervención que permitan reducir las barreras de participación y aprendizaje de todos los miembros de la Comunidad Escolar

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME3. Análisis de casos
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

<p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 10 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✓ AP15. Seminarios - 10 horas ✓ AP16. Estudio de casos - 10 horas ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas ✓ AP18. Tutorización - 10 horas 	<p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas ✓ SAP07 Simulaciones - 6 horas ✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 8 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100 ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 110 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 100 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 81 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas
<p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p>	

✓ **Modalidad presencial.**

- PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)
- PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial** SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%)

- SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%)
- SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Introducción a los Sistemas Alternativos de Comunicación: Desarrollo normal de la comunicación y el lenguaje. Los Sistemas Alternativos de Comunicación, definición y clasificación.
- ✓ Sistema de Símbolos Pictográficos para la comunicación no vocal (SPC): definición. Presentación de materiales e indicaciones de utilización.
- ✓ El Sistema Bliss: Definición, tipos y estructura de los símbolos. Aprendizaje básico.
- ✓ Enseñanza y uso de los SAAC con ayuda.
- ✓ Proceso de valoración y toma de decisiones para el uso de los SAAC.
- ✓ Procesos psicológicos implicados en el proceso lector, métodos de lectura y escritura.
- ✓ Trastornos de la lectoescritura: dislexia, disgrafía, disortografía.
- ✓ Evaluación de las alteraciones del lenguaje escrito e intervención.
- ✓ Fundamentos del lenguaje y pensamiento

- ✓ Trastornos en los aspectos funcionales y estructurales del lenguaje (pragmática, semántica, fonológicos y morfosintácticos): etiología, descripción e intervención.