

<p style="text-align: center;"> Denominación del módulo Educación Física Denominación de la materia MAT. Laboratorio de comportamientos motores </p>	<p style="text-align: center;"> Créditos ECTS 6 Materias optativas </p>
<p> Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés </p>	<p style="text-align: center;"> Modalidad Presencial y semipresencial </p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>-Competencias básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>-Competencias generales:</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE12. Diseñar y regular procesos y contextos de aprendizaje saludables que respondan a la diversidad de los estudiantes considerando el desarrollo, el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes</p> <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre su propia práctica, conectar con la teoría y la práctica y diseñar nuevas propuestas. - Desarrollar, evaluar y reflexionar sobre los procesos y contextos de aprendizaje saludables mediante proyectos que responden a la diversidad de los estudiantes e identificar aspectos a mejorar. - Analizar, observar y diagnosticar de manera crítica y analítica situaciones teóricas, proporcionar una reflexión profesional y construir sobre los propios principios pedagógicos. - Utilizar la autoconciencia para reflexionar sobre los aspectos a mejorar en el perfil profesional del docente 	
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p style="text-align: center;">✓ ME8. Investigación-acción</p>	
<p style="text-align: center;">Actividades formativas</p>	

<p style="text-align: center;">Modalidad presencial</p>	<p style="text-align: center;">Modalidad semipresencial</p>
<p>Actividades presenciales (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 9 horas ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 9 horas ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 9 horas ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias 18 horas <p>Actividades no presenciales (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 55 horas ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 50 horas 	<p>Actividades presenciales (12%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 6 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 6 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 6 horas <p>Actividades no presenciales (88%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 44 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 30 horas ✓ SNP05 Tutorización - 14 horas
<p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad presencial. PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%) PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%) ✓ Modalidad semipresencial SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%) SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%) 	

Breve resumen de contenidos

- ✓ Los seminarios de de investigación –acción como grupos para mejorar la práctica docente.
- ✓ Diseño , planificación y evaluación del procesos de enseñanza –aprendizaje en EF tanto para las escuelas de hoy como para las del mañana.
- ✓ Estrategias para el diseño , planificación y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje para alumnos con necesidades educativas especiales.
- ✓ Innovación y Educación Física (expertos , escuelas , grupos y líneas de investigación ...)
- ✓ El profesor como investigador.
- ✓ Las representaciones del profesor sobre su trabajo y su incidencia en la acción.
- ✓ La investigación-acción y los ciclos reflexivos.
- ✓ Metodología y técnicas de investigación educativa