

<p style="text-align: center;"> Denominación del módulo Sociedad, Familia y Escuela Denominación de la materia MAT.2.2 Educación para la transformación social </p>	<p style="text-align: center;"> Créditos ECTS 6 Formación Básica </p>
<p> Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés </p>	<p style="text-align: center;"> Modalidad Presencial y semipresencial </p>
<p> Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio; CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; </p> <p> -Competencias generales: CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional. CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos. </p> <p> - Competencias específicas: CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio CE4. Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés CE8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. </p>	
<p> CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente. CE11. Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad. </p>	

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Analizar el vínculo entre el contexto social y la escuela y problematice las funciones sociales de la educación, sacando conclusiones desde su propia perspectiva.
- Analizar la situación, posicionarse y hacer propuestas sociales y educativas frente a los dilemas planteados por la ciencia y la tecnología en la sociedad digital.
- Muestra en una variedad de situaciones comunicativas en el campo de la educación en euskera a nivel B2
- Reconoce formas y valores cooperativos y los utiliza para proponer alternativas a las injusticias de la sociedad actual.
- Conoce las posibilidades de la multimodalidad (digital, física, modos, medios, etc.) y las utiliza para enfocar la comunicación en un contexto global y digital
- Conoce los conceptos básicos de los proyectos de educación primaria y diseña proyectos simulados, proponiendo cambios organizacionales y operativos, entre otros.
- Identifica y propone el papel del docente y las posibles prácticas para trabajar con familias y estudiantes en diferentes temas sociales.
- Conoce y defiende las bases pedagógicas de la educación moderna y asume una posición pedagógica como profesor.
- Identificar y tomar una posición sobre los dilemas planteados por nuestras preocupaciones sobre la sostenibilidad.
- Argumenta y defiende su posición crítica frente a las diferentes tendencias sociales, y lo defiende, haciendo sus propias propuestas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME1. Lección magistral
- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✓ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas
- ✓ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 5 horas
- ✓ AP18. Tutorización - 5 horas
- ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 70 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 35 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas
- ✓ SAP02 Tutorización - 3 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate - 5 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 30 horas
- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 30 horas
- ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas
- ✓ SNP05 Tutorización - 5 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 20 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 20 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas
- ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
 - PEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40%
 - PEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30%
 - PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30%
- ✓ Modalidad semipresencial
 - SEV01 Calidad de los trabajos individuales - 40%
 - SEV02 Calidad de los trabajos grupales. - 30%
 - SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30%

Breve resumen de contenidos

- El fenómeno migratorio y el proceso de integración
- La educación intercultural
- Análisis del currículum de la asignatura Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Investigación en la escuela: análisis de la metodología de investigación. Significado y potencialidades de cara a la educación primaria.
- Análisis de dimensiones de la sostenibilidad
- Análisis del impacto de la tecnología en la comunidad educativa
- Situación global de la realidad. Características de la sociedad en general y la vasca en particular, en el siglo XXI desde el punto de vista socio-económico, político, cultural y ecológico.
- Sociedad y educación en la actualidad. Función socializadora de la escuela. Relación entre sociedad y currículo. Dimensiones socioculturales del currículo.
- La diversidad cultural en la enseñanza.
- Modelos lingüísticos de enseñanza, panorama sociolingüístico actual y su repercusión en la enseñanza.