

<p style="text-align: center;">Denominación del módulo Sociedad, Familia y Escuela</p> <p style="text-align: center;">Denominación de la materia MAT.1.1 Análisis crítico de la sociedad actual</p>	<p style="text-align: center;">Créditos ECTS 9 Formación Básica</p>
<p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p>	<p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; -Competencias generales:</p> <p>CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa</p> <p>CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.</p> <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>-Competencias específicas:</p> <p>CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio</p> <p>CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual, así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.</p> <p>CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés</p> <p>CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.</p> <p>CE8.Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos.</p> <p>CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.</p>	

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Identifica y explica los retos que tiene la sociedad hoy en día, describiendo el impacto que éstos tienen en la educación.
- Identifica y explica los principales impactos de la digitalización en la sociedad, y reflexiona sobre ellos.
- Plantea alternativas divergentes ante los retos de la sociedad y los explica de una manera estética.
- Traba de una manera crítica y sistemática los hábitos de lectura, la actitud hacia ésta y la afición por la lectura.
- Produce textos tanto escritos como orales para responder de una manera adecuada a situaciones comunicativas reales.
- Identifica las cualidades de una comunidad, describe su función social y explica las claves para poder promover un modelo de sociedad más inclusiva y democrática.
- Entiende la realidad de su comunidad, así como de otras comunidades, conociendo e interpretando lo global desde lo local.
- Analiza y explica desde un punto de vista propio, las limitaciones y los retos que tiene la sociedad actual para conseguir la igualdad de género.
- Desde la comprensión de los principales fenómenos que se dan en la sociedad actual, explica los principios básicos de la sostenibilidad, así como las claves y las responsabilidades personales como colectivas para una sociedad más sostenible. -
- Identifica diferentes tendencias de la sociedad, analiza sus causas y consecuencias de forma analítica y crítica, y explica sus implicaciones.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME1. Lección magistral
- ✓ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas
- ✓ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas
- ✓ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas
- ✓ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 3 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 4,5 horas
- ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 20 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 80 horas
- ✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 77,5 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas
- ✓ SAP02 Tutorización - 10 horas
- ✓ SAP05 Grupos de debate - 7 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas
- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 40 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 53 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Calidad de los trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Calidad de los trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Breve resumen de contenidos

- Introducción al concepto de sostenibilidad.
- Análisis del currículum de la asignatura Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Investigación en la escuela: análisis de la metodología de investigación. Significado y potencialidades de cara a la educación primaria.
- Análisis de dimensiones de la sostenibilidad:

- Sostenibilidad y medio ambiente;
- Sostenibilidad y sociedad;
- Sostenibilidad y salud;
- Sostenibilidad y tecnología;