

[MGD102] DOKTOREGO TESI BAT EGITEKO JARRAIBIDE METODOLOGIKOAK

DATU OROKORRAK

Titulazioa	ENERGIA ETA POTENTZIA ELEKTRONIKAKO UNIBERTSITATE MASTERRA	Arloa ?
Seihilabetea	1	Ikasturtea
Izaera	HAUTAZKOA	Aipamena / Espezialitatea
Plana	2015	Hizkuntza
Kredituak	3	Orduak guztira
	Modalitatea Presentziala	10 irakastordu + 65 irak. gabeko ordu = 75 ordu guztira
	Ordu/aste 0,56	

IRAKASLEAK

ABETE HUICI, JOSE MANUEL
ELORZA IÑURRITIGUI, UNAI
MENDICUTE ERRASTI, MIKEL
GONZALEZ DE HEREDIA LOPEZ DE SABANDO, ARANTXA
ZURUTUZA ORTEGA, URKO
ETXEBERRIA ELORZA, LEIRE
MADINABEITIA OLABARRIA, DAMIAN
ARRIETA MARCOS, AITOR

BEHARREZKO AURRETIKO EZAGUTZAK

Ikasgaiak	Ezagutzak
(Ez da beharrezkoa aurretiaz ikasgai zehatzik gainditzea)	(Ez da aurretiko ezagutzarik behar)

KONPETENTZIAK

VERIFICA KONPETENTZIAK

ESPEZIFIKOAK

MGC40 - Simulaziorako software berezia erabiltzea proiektuen kudeaketarako.

MGC41 - Tutoretzapeko ikerkuntza proiektu bat identifikatzea eta mugatzea

ZEHARKAKOAK

MGTR10 - Bere ezagutzak, arrazoiak eta ondorioak publiko espezializatuari eta espezializatu gabeari komunikatzea, modu argian eta anbiguotasunik gabe.

MGTR12 - Bere ikasketa arloari lotutako egoera eta informazio konplexuak aztertzea, arazoak konpontzeko alternatibak baloratzea eta planteatutako testuinguruetan erabakirik egokienak hartzea, kontuan hartuta horietatik erator daitezkeen erantzukizun sozialak eta etikoak.

MGTR13 - Produktu eta negozio berriak garatzeko aukerak identifikatzea, eta horiek martxan jartzeko beharrezko giza baliabideak eta baliabide materialak lehenestea eta antolatzea.

OINARRIZKOAK

M_CB10 - Ikasleak ikasketarako trebetasunak garatzea, hein handi batean modu autozuzenduan edo autonomoan ikasten jarraitu ahal izateko

M_CB6 - Ideiak -gehienetan ikerketa testuinguru batean- garatu edota aplikatzeko unean orijinalak izateko oinarria edo aukera ematen duten ezagutzak edukitzea eta ulertzea

M_CB7 - Ikasleek ingurune berri edo ezezagunetan arazoak konpontzen lortutako ezagutza eta konpetentziak aplikatzen jakin dezatela, haien ikasketen arloari lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan)

M_CB8 - Ikasleak ezagutzak integratzeko eta iritzia formulatzeko zailtasunari aurre egiteko gai izan daitezela, informazio batetik abiatuta, zeinak, osatu gabea edo mugatua izanik ere, erantzukizun sozialei eta etikoei buruzko hausnarketak ere izango dituen, haien ezagutzaren eta iritzien aplikazioari lotuta

M_CB9 - Ikasleek ondorioak eta horien oinarrian dauden ezagutzak eta arrazoiak publiko espezializatuari eta espezializatu gabeei komunikatzen jakitea, modu argian eta anbiguotasunik gabe

MGTR11 - Lantaldeak gidatzea eraginkortasunez eta efizientziaz, helburu komuna lortzeko.

IKASTE-EMAITZAK

RMG218 Proiektuak Kudeatzeko teknikak eta metodoak erabiltzea, horien kudeaketa eraginkorra, osoa eta koherentea egin ahal izateko

FORMAZIO-AKTIBITATEAK

	IO	IG	OG
Arazoak eta proiektuak testuinguru errealean ebazteko praktikak		65 h.	65 h.
Irakasleak gaiei lotutako kontzeptuak eta prozedurak ikasgelan aurkeztea, eskola parte hartzaileetan	10 h.		10 h.

EBALUAZIO-SISTEMAK

Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz

P %100

ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK

Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz

IO - Irakastorduak: 10 h.
IG - Irak. gabekoak: 65 h.
OG - Orduak guztira: 75 h.

EDUKIAK

1.ZER DA IKERKETA

- a) Zer da ikerketa.
- b) Ikerketa motak.
- c) Enpresara ikerketa eta transferentzia.

2.OINARRIZKO KONTZEPTU BATZUK IKERKETAN

- a. Aldagai eta hipotesiak.
- b. Metodo eta metodologia.
- c. Argumentu motak: deduktiboa eta induktiboa.
- d. Hipotetiko-deduktibo metodoa.

3.ZER DA DOKTORETZA TESIA

- a. Zer da doktoretza tesia.
- b. Doktoretza tesia egiteko arrazoiak.
- c. Zer da doktoretza eta doktoretza formakuntza.
- d. Finding a research advisor/guide

4.DOKTORETZA TESI BATEN FASEAK

- a. Motibazioa. Tesi/ikerketa kokapena.
- b. Ikerketa galdera. Hasierako arazoa, beharra, etab. zehaztutakoan, berau ebatzi ahal izateko galdera egiten da.
- c. Arte egoeraren berrikuspena ikerketa galderaren esparruan.
- d. Ikerketa helburuak. Orokorrak eta partzialak. Frogatzea nahi de hipotesi eran izan daiteke.
- e. Hipotesiak frogatzen lortzeko metodologia.
- f. Planifikazio eta baliabideak.

5.BIBLIOGRAFIA

BALIABIDE DIDAKTIKOAK ETA BIBLIOGRAFIA

Baliabide didaktikoak	Bibliografia
Klaseko aurkezpenak Artikulu teknikoak	OCDE (2015), Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. Publicado por acuerdo con la OCDE, París (Francia). DOI: http://dx.doi.org/10.1787/9789264239012-en . Leyton Castillo, A. (2012). Clases y tipos de Investigación Científica. https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/ . Cegarra Sanchez, J.(2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid. Diaz de Santos. Zapatero Campos, J.A. (2010). Fundamentos de Investigación para Estudiantes de Ingeniería, 1ª ed. Méjico. Tercer Escalón Editores.

The PhD Consultancy. (2016).
<https://thephdconsultancy.com/types-argument-deductive-inductive/>
Zarraga, O (2016). Brake-clutch squeal prediction and suppression (tesis doctoral). Mondragon Unibertsitatea, Mondragón.
Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición. Mejico. Mc Graw Hill.
De la Cruz, C. (2016). Metodología de la investigación científica en ingeniería. Revista Ingenium Vol.1 (1), enero-junio 2016, ISSN en línea 2519-1403.
Nallaperumal, K.(2013). Engineering Research Methodology A Computer Science and Engineering and Information and Communication Technologies Perspective. Manonmaniam Sundaranar University. Tirunelveli, Tamil Nadu, India.
Gonzalez, R.(2003). Metodología de la Investigación Científica para las Ciencias Técnicas. Universidad de Matanzas. Cuba.
Kumar, R. (2011). Research methodology – A step-by-step guide for beginners. New Delhi. SAGE Publications.
Sáez de Buruaga, M. (2018). A Novel Procedure Based on 2D Finite Element Modeling and Orthogonal Cutting Tests to Predict Machinability and Tool Wear Evolution Considering the Microstructure Effect of Lamellar Ferrite-Pearlite Steels (tesis doctoral).Marzo 2018. MU-MGEP