

[MED104] ENFOQUES ALTERNATIVOS DE GESTIÓN DE PROYECTOS

DATOS GENERALES

Titulación	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	Materia	?
Semestre	2	Curso	1
Carácter	OBLIGATORIA	Mención / Especialidad	
Plan	2016	Modalidad	Presencial
Créditos	6	H./sem.	5,17
		Idioma	ENGLISH
		Horas totales	93 h. lectivas + 57 h. no lectivas = 150 h. totales

PROFESORES

GUALLAR PEREZ, FRANCISCO JAVIER
APAOLAZA PEREZ DE EULATE, UNAI
ZABALETA ETXEBARRIA, NOEMI

CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS

Asignaturas	Conocimientos
(No se requiere haber cursado asignaturas previas específicas)	(No se requieren conocimientos previos)

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS VERIFICA

ESPECÍFICA

MEC09 - Identificar las metodologías más apropiadas dependiendo del entorno y aplicar técnicas y herramientas de la gestión de proyectos para facilitar la competitividad y sostenibilidad de las empresas en el entorno actual y futuro.

GENERAL

MEC13 - Capacidad de trabajar en un entorno multilingüe, multidisciplinar y multisectorial impulsando la gestión y transferencia del conocimiento generado.

TRANSVERSAL

MEC14 - Liderar equipos de trabajo de forma eficaz y eficiente para la consecución del objetivo común.

BÁSICA

M_CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

M_CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

M_CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA126 Lista los riesgos del proyecto, los prioriza y cuantifica el impacto definiendo acciones de respuesta a los riesgos. Además, monitoriza y controla los mismos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HL	HNL	HT
Estudio y trabajo individual, pruebas, exámenes y/o puntos de control	3 h.		3 h.
Presentación del profesor/a en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a las materias	10 h.	5 h.	15 h.
Realización de ejercicios individualmente y en equipo	5 h.	7 h.	12 h.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	P
Pruebas escritas y orales individuales para la evaluación de competencias técnicas de la materia	80%
Informes de realización de ejercicios, estudio de casos, prácticas de ordenador, prácticas de simulación y prácticas de laboratorio	20%

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Pruebas escritas y orales individuales para la evaluación de competencias técnicas de la materia

HL - Horas lectivas: 18 h.
HNL - Horas no lectivas: 12 h.
HT - Total horas: 30 h.

RA127 Identifica y define los roles, las reuniones y los indicadores necesarios para la gestión eficiente de los proyectos según la metodología ágil scrum.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HL	HNL	HT
Estudio y trabajo individual, pruebas, exámenes y/o puntos de control	2 h.		2 h.
Prácticas de resolución de problemas y proyectos en contextos reales	10 h.	10 h.	20 h.

Presentación del profesor/a en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a las materias 10 h. 8 h. 18 h.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

P

Pruebas escritas y orales individuales para la evaluación de competencias técnicas de la materia 50%
Informes de realización de ejercicios, estudio de casos, prácticas de ordenador, prácticas de simulación y prácticas de laboratorio 50%

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Pruebas escritas y orales individuales para la evaluación de competencias técnicas de la materia

HL - Horas lectivas: 22 h.
HNL - Horas no lectivas: 18 h.
HT - Total horas: 40 h.

RA128 Limita el número de proyectos del sistema y visualiza el trabajo existente en la empresa para realizar una correcta gestión de los proyectos según la metodología ágil Kanban.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

HL

HNL

HT

Desarrollo, redacción y presentación de memorias, informes, material audiovisual, etc. relativas a proyectos/POPBLs, realizados individualmente o en equipos 8 h. 5 h. 13 h.
Estudio y trabajo individual, pruebas, exámenes y/o puntos de control 2 h. 2 h.
Presentación del profesor/a en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a las materias 10 h. 5 h. 15 h.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

P

Pruebas escritas y orales individuales para la evaluación de competencias técnicas de la materia 50%
Capacidad técnica, implicación en el proyecto/PBL, trabajo realizado, resultados obtenidos, documentación entregada, presentación y defensa técnica 50%

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Pruebas escritas y orales individuales para la evaluación de competencias técnicas de la materia

HL - Horas lectivas: 20 h.
HNL - Horas no lectivas: 10 h.
HT - Total horas: 30 h.

RA129 Conoce el origen y enumera la problemática a la que da solución el método de cadena crítica y realiza una correcta planificación mono y multiproyecto además de gestionar correctamente la ejecución.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

HL

HNL

HT

Estudio y trabajo individual, pruebas, exámenes y/o puntos de control 3 h. 3 h.
Prácticas de resolución de problemas y proyectos en contextos reales 10 h. 10 h. 20 h.
Presentación del profesor/a en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a las materias 20 h. 7 h. 27 h.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

P

Pruebas escritas y orales individuales para la evaluación de competencias técnicas de la materia 80%
Informes de realización de ejercicios, estudio de casos, prácticas de ordenador, prácticas de simulación y prácticas de laboratorio 20%

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Pruebas escritas y orales individuales para la evaluación de competencias técnicas de la materia

HL - Horas lectivas: 33 h.
HNL - Horas no lectivas: 17 h.
HT - Total horas: 50 h.

CONTENIDOS

1. INTRODUCTION

2. AGILE MANAGEMENT

1. Scrum

2. Kanban

3. RISK MANAGEMENT & INTERNATIONAL PROJECTS

1. The diamond Approach NTCP
2. Risk Management Process
3. Managing International Projects.

4. CRITICAL CHAIN METHODOLOGY

1. Mono Project
2. Multi Project
3. Execution

RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

Recursos didácticos	Bibliografía
Apuntes de la asignatura	Larson & Gray, Project Management. The Managerial Process., – Fifth Edition, McGraw-Hill, 2011
Artículos de carácter técnico	Kerzner, Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling, Wiley., 2009.
Charlas de ponentes externos	Lientz & Rea, International Project Management. Elsevier, 2011.
Plataforma Moodle	Rita Mulcahy, Risk Management Tricks of the Trade, RMC Publications, 2010.
Presentaciones en clase	Project Management Institute, A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide), – Sixth Edition , Project Management Institute, Inc., 2017.
Proyección de videos	Shenhar & Dvir, Reinventing Project Management The Diamond Approach to Successful Growth and Innovation, - Harvard Business Review Press, 2007.
Transparencias de la asignatura	“Critical Chain Project Management” (2nd edition). Larry P. Leach; Artech House, Inc., 2005
Simulaciones prácticas	The Definitive Guide to Project Management Nokes et. Al.; Pearson Education Ltd. , 2003
	“La Meta: un proceso de mejora continua” Eliyahu M. Goldratt; Ed. Díaz de Santos, S.A., 1993.
	The Theory of Constraints: Practice and Research Boaz Ronen; IOS Press, 2005
	European Scrum Guide; Ken Schwaber and Jeff Shuterland, 2016
	Essential Kanban Condensed; David J. Anderson and Andy Carmichael, 2016
	Köster, International Project Management. Sage Publications, 2009



**Mondragon
Unibertsitatea**

Goi Eskola
Politeknikoa

**Alternative Project
Management Approaches
IKASGAIAN EGINDAKO
EGOKITZAPENAK-**

**Adaptaciones realizadas en la
asignatura Alternative Project
Management Approaches**

Marzo – 2020 - Martxoa

TESTUINGURUA / CONTEXTO

<p>2019-20 ikasturte honetan COVID19 pandemiak eragindako alarma-egoera dela eta, berez aurrez aurreko ikasketak direnak on line modalitatera egokitu behar izan ditu MONDRAGON UNIBERTSITATEko Goi Eskola Politeknikoak GRADU ZEIN MASTER-etako tituluetan.</p>	<p>El estado de alarma sobrevenido por la pandemia de COVID19 en el presente curso 2019-20, ha llevado a la Escuela Politécnica Superior de MONDRAGON UNIBERTSITATEA a impartir en modo on-line, formación de títulos de GRADO Y MÁSTER que fueron diseñados para impartir en modo presencial</p>
<p>Egokitzapen honek bi jarduera motatan eragin dio nagusiki ikaskuntzari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -FORMAZIO JARDUERETAN -EBALUAZIO JARDUERETAN 	<p>Esta adaptación ha afectado principalmente a dos tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ACTIVIDADES DE FORMACIÓN -ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN



**Mondragon
Unibertsitatea**

Goi Eskola
Politeknikoa

FORMAZIO JARDUERAK

Actividades formativas

FORMAZIO JARDUERAK

PROGRAMAREN ATALA (ezagutzak edo ikaste emaitzak)	AURREIKUSITAKO JARDUERAK	EGOERA BERRIRA EGOKITUTAKO JARDUERAK
Based on Scrum practices, the roles, the meetings and the metrics are defined for an efficient Project Management.	Individual study and work, tests and evaluations and check points Practices of problem solving and real or simulated context projects Presentation of the teacher in the classroom, in participatory classes, of concepts and procedures associated with the subjects	
Based on Kanban practices, the work in progress is limited and visualized for an efficient Project Management.	Development, writing and presentation of memorandums, reports, audiovisual material, etc. Relating to projects/POPBLs carried out individually or in teams Individual study and work, tests and evaluations and check points Presentation of the teacher in the classroom, in participatory classes, of concepts and procedures associated with the subjects	
Project risks are listed, prioritized and their impact is quantified. Risk responses are defined. Project risks are monitored and controlled.	Individual study and work, tests and evaluations and check points Practices of problem solving and real or simulated context projects Presentation of the teacher in the classroom, in participatory classes, of concepts and procedures associated with the subjects	
The origin of Critical Chain methodology is known and the problematic to which the method gives answer is listed. The single and multi Project environments are correctly planned and the execution is correctly managed.	Individual study and work, tests and evaluations and check points Presentation of the teacher in the classroom, in participatory classes, of concepts and procedures associated with the subjects Individual and team exercises	

OHARRA; moldaketa edo egokitzapenik egin ez den kasuan, taula hutsik egongo da.



**Mondragon
Unibertsitatea**

Goi Eskola
Politeknikoa

EBALUAZIO JARDUERAK

Actividades de evaluación

EBALUAZIO JARDUERAK

PROGRAMAREN ATALA (Ikaste emaitzak)	AURREIKUSITAKO JARDUERA/K	AURREIKUSITAKO JARDUERAREN PISUA (Azken notarekiko)	EGOERA BERRIRA EGOKITUTAKO JARDUERAK	EMANDAKO PISUA (Azken notarekiko)
Based on Scrum practices, the roles, the meetings and the metrics are defined for an efficient Project Management.	Individual written and oral tests to assess technical skills of the subject	50%		
	Reports of solving exercises, case studies, computer practices, simulation practices and laboratory practices	50%		
Based on Kanban practices, the work in progress is limited and visualized for an efficient Project Management.	Individual written and oral tests to assess technical skills of the subject	50%		
	Technical skills, involvement in the project, finished work, obtained results, handed documentation, presentation and technical defence	50%		

OHARRA; moldaketa edo egokitzapenik egin ez den kasuan, taula hutsik egongo da.

NOTA: en los casos en los que no ha habido adaptaciones, la tabla estará vacía.

EBALUAZIO JARDUERAK

PROGRAMAREN ATALA (Ikaste emaitzak)	AURREIKUSITAKO JARDUERA/K	AURREIKUSITAKO JARDUERAREN PISUA (Azken notarekiko)	EGOERA BERRIRA EGOKITUTAKO JARDUERAK	EMANDAKO PISUA (Azken notarekiko)
Project risks are listed, prioritized and their impact is quantified. Risk responses are defined. Project risks are monitored and controlled.	Individual written and oral tests to assess technical skills of the subject	80%	Technical skills, involvement in the project, finished work, obtained results, handed documentation, presentation and technical defence	10%
	Reports of solving exercises, case studies, computer practices, simulation practices and laboratory practices	20%	Reports of solving exercises, case studies, computer practices, simulation practices and laboratory practices	90%

OHARRA; moldaketa edo egokitzapenik egin ez den kasuan, taula hutsik egongo da.

NOTA: en los casos en los que no ha habido adaptaciones, la tabla estará vacía.

EBALUAZIO JARDUERAK

PROGRAMAREN ATALA (Ikaste emaitzak)	AURREIKUSITAKO JARDUERA/K	AURREIKUSITAKO JARDUERAREN PISUA (Azken notarekiko)	EGOERA BERRIRA EGOKITUTAKO JARDUERAK	EMANDAKO PISUA (Azken notarekiko)
The origin of Critical Chain methodology is known and the problematic to which the method gives answer is listed. The single and multi Project environments are correctly planned and the execution is correctly managed.	Individual written and oral tests to assess technical skills of the subject	80%	Individual written and oral tests to assess technical skills of the subject	25%
	Reports of solving exercises, case studies, computer practices, simulation practices and laboratory practices	20%	Reports of solving exercises, case studies, computer practices, simulation practices and laboratory practices	25%
			Technical skills, involvement in the project, finished work, obtained results, handed documentation, presentation and technical defence	10%

OHARRA; moldaketa edo egokitzapenik egin ez den kasuan, taula hutsik egongo da.

NOTA: en los casos en los que no ha habido adaptaciones, la tabla estará vacía.



**Mondragon
Unibertsitatea**

Goi Eskola
Politeknikoa

**Eskerrik asko
Muchas gracias
Thank you**

Javier Guallar irakaslea

Noemi Zabaleta irakaslea

jguallar@mondragon.edu

nzabaleta@mondragon.edu

Loramendi, 4. Apartado 23

20500 Arrasate – Mondragon