

## [MEA101] ESTRATEGIAREN ANALISIA ETA DEFINIZIOA

### DATU OROKORRAK

<b>Titulazioa</b>	ENPRESA BERRIKUNTZA ETA PROIEKTU ZUZENDARITZAN UNIBERTSITATE MASTERRA	<b>Arloa</b> ?
<b>Seihilabetea</b>	1	<b>Ikasturtea</b>
<b>Izaera</b>	DERRIGORREZKOA	<b>Aipamena / Espezialitatea</b>
<b>Plana</b>	2016	<b>Modalitatea</b>
<b>Kredituak</b>	6	<b>Ordu/aste</b>
		<b>Hizkuntza</b>
		<b>Orduak guztira</b>
		95 irakastordu + 55 irak. gabeko ordu = <b>150 ordu guztira</b>

### IRAKASLEAK

GOMEZ PESCADOR, IRUNE  
FERNANDEZ MENDOZA, JOAN MANUEL

### BEHARREZKO AURRETIKO EZAGUTZAK

<b>Ikasgaiak</b>	<b>Ezagutzak</b>
(Ez da beharrezkoa aurretiaz ikasgai zehatzik gainditzea)	(Ez da aurretiko ezagutzarik behar)

### KONPETENTZIAK

#### VERIFICA KONPETENTZIAK

##### ESPEZIFIKOAK

**MEC01** - Enpresa baten berrikuntza orientatzea, bere berrikuntza estrategia, berrikuntza prozesua eta elementu giltzarriak definituz, berrikuntza egoki kudeatzeko

##### OROKORRAK

**MEC12** - Lanbidean erantzukizunez aritzeko gaitasuna, jarrera kooperatibo eta parte hartzailearekin eta erantzukizun sozialarekin.

##### OINARRIZKOAK

**M\_CB7** - Ikasleek ingurune berri edo ezezagunetan arazoak konpontzen lortutako ezagutza eta konpetentziak aplikatzen jakin dezatela, haien ikasketen arloari lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan)

**M\_CB8** - Ikasleak ezagutzak integratzeko eta iritzia formulatzeko zailtasunari aurre egiteko gai izan daitezela, informazio batetik abiatuta, zeinak, osatu gabea edo mugatua izanik ere, erantzukizun sozialei eta etikoei buruzko hausnarketak ere izango dituen, haien ezagutzaren eta iritzien aplikazioari lotuta

### IKASTE-EMAITZAK

#### **RA101** Enpresa baten berrikuntza, teknologia eta I+G estrategiak definitzen ditu enpresaren strategiaren arabera.

FORMAZIO-AKTIBITATEAK	IO	IG	OG
Banaka zein taldean egindako POPBL/proiektuei lotutako memoriak, txostenak, ikusentzunezko materiala, etab., garatzea, idaztea eta aurkeztea	15 h.	10 h.	25 h.
Banakako lana eta ikasketa, probak eta azterketak eta/edo kontrol-puntuak	1 h.	5 h.	6 h.
Irakasleak gaiei lotutako kontzeptuak eta prozedurak ikasgelan aurkeztea, eskola parte hartzaileetan	15 h.		15 h.
Tailerrak, eztabaidak, mintegiak, kasu-azterketak, rol jokoak, etab. egitea	19 h.	10 h.	29 h.

#### EBALUAZIO-SISTEMAK

P

Banakako proba idatziak eta ahozkoak gaiari buruzko gaitasun teknikoak ebaluatzeko	%30
Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz	%50
Gaitasun teknikoa, PBL/proiektuan inplikatzeko, egindako lana, lortutako emaitzak, entregatutako dokumentazioa, aurkezpena eta defentsa teknikoa	%20

#### ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK

Banakako proba idatziak eta ahozkoak gaiari buruzko gaitasun teknikoak ebaluatzeko  
Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz

**IO - Irakastorduak:** 50 h.  
**IG - Irak. gabekoak:** 25 h.  
**OG - Orduak guztira:** 75 h.

#### **RA102** Erakundearen misioa, bisioa eta balioak identifikatzen ditu erantzukizun sozialaren printzipioen arabera, tipologia estratagikoaren zerranda egiten du eta enpresa tipologietan oinarrituta konfiguratu du.

FORMAZIO-AKTIBITATEAK	IO	IG	OG
Banaka zein taldean egindako POPBL/proiektuei lotutako memoriak, txostenak, ikusentzunezko materiala, etab., garatzea, idaztea eta aurkeztea	4 h.	3 h.	7 h.
Banakako lana eta ikasketa, probak eta azterketak eta/edo kontrol-puntuak	1 h.	2 h.	3 h.

Irakasleak gaiet lotutako kontzeptuak eta prozedurak ikasgelan aurkeztea, eskola parte hartzaileetan	5 h.	5 h.
Tailerrak, eztabaidak, mintegiak, kasu-azterketak, rol jokoak, etab. egitea	5 h.	10 h.
<b>EBALUAZIO-SISTEMAK</b>	<b>P</b>	<b>ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK</b>
Banakako proba idatziak eta ahozkoak gaiari buruzko gaitasun teknikoak ebaluatzeko	%30	Banakako proba idatziak eta ahozkoak gaiari buruzko gaitasun teknikoak ebaluatzeko
Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz	%50	Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz
Gaitasun teknikoa, PBL/proiektuan inplikatzeko, egindako lana, lortutako emaitzak, entregatutako dokumentazioa, aurkezpena eta defentsa teknikoa	%20	
<b>IO - Irakastordua:</b> 15 h.		
<b>IG - Irak. gabekoak:</b> 10 h.		
<b>OG - Orduak guztira:</b> 25 h.		

<b>RA103 Plan estrategiko bat egiteko prozesua ezagutzen du eta tresnak erabiltzen ditu</b>			
<b>FORMAZIO-AKTIBITATEAK</b>	<b>IO</b>	<b>IG</b>	<b>OG</b>
Banaka zein taldean egindako POPBL/proiektuei lotutako memoriak, txostenak, ikusentzunezko materiala, etab., garatzea, idaztea eta aurkeztea	4 h.	4 h.	8 h.
Banakako lana eta ikasketa, probak eta azterketak eta/edo kontrol-puntuak	1 h.	1 h.	2 h.
Tailerrak, eztabaidak, mintegiak, kasu-azterketak, rol jokoak, etab. egitea	10 h.	5 h.	15 h.
<b>EBALUAZIO-SISTEMAK</b>	<b>P</b>	<b>ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK</b>	
Banakako proba idatziak eta ahozkoak gaiari buruzko gaitasun teknikoak ebaluatzeko	%30	Banakako proba idatziak eta ahozkoak gaiari buruzko gaitasun teknikoak ebaluatzeko	
Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz	%50	Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz	
Gaitasun teknikoa, PBL/proiektuan inplikatzeko, egindako lana, lortutako emaitzak, entregatutako dokumentazioa, aurkezpena eta defentsa teknikoa	%20		
<b>IO - Irakastordua:</b> 15 h.			
<b>IG - Irak. gabekoak:</b> 10 h.			
<b>OG - Orduak guztira:</b> 25 h.			

<b>RA104 Erakundearen plan estrategikoa hedatzeko eta jarraipena egiteko gakoak ezagutzea.</b>			
<b>FORMAZIO-AKTIBITATEAK</b>	<b>IO</b>	<b>IG</b>	<b>OG</b>
Banaka zein taldean egindako POPBL/proiektuei lotutako memoriak, txostenak, ikusentzunezko materiala, etab., garatzea, idaztea eta aurkeztea	5 h.	2 h.	7 h.
Banakako lana eta ikasketa, probak eta azterketak eta/edo kontrol-puntuak	1 h.	4 h.	5 h.
Irakasleak gaiet lotutako kontzeptuak eta prozedurak ikasgelan aurkeztea, eskola parte hartzaileetan	4 h.		4 h.
Tailerrak, eztabaidak, mintegiak, kasu-azterketak, rol jokoak, etab. egitea	5 h.	4 h.	9 h.
<b>EBALUAZIO-SISTEMAK</b>	<b>P</b>	<b>ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK</b>	
Banakako proba idatziak eta ahozkoak gaiari buruzko gaitasun teknikoak ebaluatzeko	%30	Banakako proba idatziak eta ahozkoak gaiari buruzko gaitasun teknikoak ebaluatzeko	
Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz	%50	Txostenak ariketak egiteari, kasuen azterketari, ordenagailuko praktikei, simulazio praktikei, eta laborategiko praktikei buruz	
Gaitasun teknikoa, PBL/proiektuan inplikatzeko, egindako lana, lortutako emaitzak, entregatutako dokumentazioa, aurkezpena eta defentsa teknikoa	%20		
<b>IO - Irakastordua:</b> 15 h.			
<b>IG - Irak. gabekoak:</b> 10 h.			
<b>OG - Orduak guztira:</b> 25 h.			

**EDUKIAK**

**BALIABIDE DIDAKTIKOAK ETA BIBLIOGRAFIA**

Baliabide didaktikoak	Bibliografia
<p>Artikulu teknikoak Klaseko aurkezpenak Kanpoko ponenteen hitzaldiak Bideoen proiektzioak Ikasgaiaren transparentziak Gaiarekin lotutako web orrien kontsultak</p>	<p>ANDREWS, K. R. (1977) El concepto de la estrategia de la empresa, Universidad de Navarra.</p> <p>ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CONTABILIDAD Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (1999) Estrategia Empresarial: Modelo Dinámico del Proceso Estratégico, Documento nº9,</p> <p>AVINASH, K.D. y BARRY, J.N. (2008) The Art of Strategy, W.W.Norton &amp; Company.</p> <p>CHEVALIER-ROIGNANT, B. y TRIGEORGIS, L. (2011) Competitive Strategy, Massachusset Institute of Technology.</p> <p>CHRISTENSEN, C. (1997) Making Strategy: Learning by Doing, Harvard Business Review, November.</p> <p>DALTON, C. (2016) Brilliant Strategy for Business, Pearson.</p> <p>DE GEUS, Arie P. (1998) La empresa viviente. Hábitos para sobrevivir en un ambiente de negocios turbulentos, Granica.</p> <p>HAMEL, G. (2000) Liderando la revolución, Gestión 2000.</p> <p>JOHNSON, G. y SCHOLE, K. (1999) Análisis de la estrategia de las organizaciones, Madrid: Editorial Prentice Hall.</p> <p>JOHNSON, G. y SCHOLE, K. Y WHITTINGTON, R. (2010) Fundamentos de estrategia. Madrid: Prentice Hall.</p> <p>KAPLAN, R.S y NORTON, D. (2000) The Balance Scorecard: Translating Strategy into Action, Harvard Business School.</p> <p>KOURDI, J. (2015) Business Strategy: A guide to effective decision-making, The Economist.</p> <p>MAOUGBOURNE, R. y KIM, C.W. (2005). Estrategias de Oceano azul. Barcelona: Ediciones Gránica.</p> <p>LAWRENCE, E. (1999) Strategic thinking. A discussion paper, <a href="http://www.csun.edu/bus302/Course/Materials/Cases/strategic.thinking.pdf">http://www.csun.edu/bus302/Course/Materials/Cases/strategic.thinking.pdf</a>, September 19th, 2012.</p> <p>LEINWAND, P y MAINARDI, C. (2016) Strategy that work, Harvard Business Review press.</p> <p>MINTZBERG, H. (1987) Crafting Strategy, Harvard Business Review, July - August, pp. 66-75.</p> <p>MINTZBERG, H. (1991). Safari a la estrategia. Barcelona: Ediciones Gránica.</p> <p>NAVAS, J.E. y LÓPEZ, L.A. (2016) Fundamentos de Dirección Estratégica de la empresa. México: Thomson Reuters.</p> <p>PORTER, M. E. (1980) Competitive Strategy, Free Press.</p> <p>PORTER, M.E. (1999) Ser competitivo: nuevas aportaciones y conclusiones, Ediciones Deusto.</p> <p>PORTER, M. E. (2012) Competitive Advantage. Creating and Sustaining superior Performance, Free Press.</p> <p>SAINZ DE VICUÑA, J.M. (2012). El plan Estratégico en la práctica. Madrid: ESIC Editorial.</p> <p>STACEY, R.D. (1991) Gestión del caos, estrategias empresariales dinámicas para un mundo impredecible, Gestión 2000.</p> <p>JOHNSON, G. y SCHOLE, K. (1999) Análisis de la estrategia de las organizaciones, Madrid: Editorial Prentice Hall.</p> <p>WIRAHEUS, D. y CREELMAN, J. (2018) Agile Strategy Management on the Digital Age, Palgrave MacMillan.</p>