MONDRAGON UNIBERTSITATEA

HUMANITATE ETA
HEZKUNTZA ZIENTZIEN
FAKULTATEA

DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAN, BATXILERGOAN, LANBIDE HEZIKETAN ETA HIZKUNTZEN IRAKASKUNTZAN IRAKASLE GISA ARITZEKO GAITZEN DUEN UNIBERTSITATE MASTER OFIZIALA.

2010-2011 ikasturtea

HUHEZI Fakultatea

MONDRAGON UNIBERTSITATEA

1. AURKEZPENA

Ikasleek lortu beharreko konpetentzien arabera antolatu behar dira unibertsitate-ikasketa berriak. Irakasleen kasuan, lanbide arautua izanik, konpetentzia horiek Irakasle-masterra sortzeari buruzko ministro-aginduan zehazten dira (ECI/3858/2007, abenduaren 27a). Han jasotzen da *zein eskakizun bete behar den honako unibertsitate-titulu ofizialak egiaztatzeko:* ***Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoko Irakasle, Lanbide Heziketako Irakasle eta Hizkuntzen Irakasle***. Bertan azpimarratzen da hasierako prestakuntza pedagogiko eta didaktikoaren beharra, kontuan hartuta zein funtzio berri esleitzen zaizkien bigarren hezkuntzako irakasleei zein lanbide heziketakoei. Horien artean, nabarmentzekoak dira bere ardurapeko **arloak programatu eta irakastea, tutoretza-lanak egitea, ikasleak bideratu eta laguntzea ikasketa-prozesuan, familiarekin lankidetzan, eta orobat, ikasleen heziketa-orientazioa, orientazio akademikoa nahiz profesionala eta haren garapen intelektual, afektibo, psikomotor, sozial eta moralarekiko arreta.**

Funtzio horiek lortzeak eskatzen du zenbait konpetentzia garatzea, gradu-ikasketek bultzatzen dituztenetatik askoz haratago. Besteak beste, **ezagutza sakona eskatzen du arlo espezifiko bakoitzaren ikasketa-/irakaskuntza-prozesuak planteatzen dituen arazoen inguruan, eta nerabeen garapen osoan laguntzeko prestakuntza.** Hortik, hain zuzen ere, gradu-ondoko honen beharra eta berau bereziki aipatutako konpetentziak garatzera bideratuta egotea.

Bi helburu orokor hauetan bildu daitezke Masterraren asmo nagusiak:

-Prestatzea gerora irakasle izango direnak behar dituzten ezagutza eta gaitasunetan, beraien bizitza profesionalean izango dituzten funtzioak modu ahalik eta eraginkorrenean betetzeko.

-Garatzea gerora irakasle izango diren horiengan irakaskuntzan aritzeko behar diren konpetentzia pertsonalak eta sozialak, ikasle taldeak gestionatzeko, bere praktikaz hausnartzeko eta taldeetan lana egiteko, besteak beste.

2. MASTERRAREN EZAUGARRIAK

Hona hemen labur-labur, masterraren ezaugarriak:

Eskola mota: aurrez aurrekoak.

Iraupena: Ikasturte bat, irailetik ekainera. Masterraren amaieran *Master Amaierako Lana* aurkeztu beharko da.

Ordutegia: Lau saio astean (astelehenetik ostegunera) arratsaldez (15:00-20:00) saio teoriko-praktiko eta tutorearen laguntzaz egindako lanekin konbinatuta. Praktika-saioak goizez (9:00-14:00) egingo dira ikastetxeetan.

Hizkuntzak: Ikasketak euskaraz; B1 mailako atzerriko hizkuntza beharrezkoa da Masterra gainditzeko.

Kredituen antolaketa:

MATERIAK	ECTS KREDITUAK	ORDUAK (*)
Derrigorrezkoak		
-Materia generikoak eta espezifikoak.	36	900
-Practicumekoak	10	250
-Master Amaierako Lanekoak	6	150
Hautazkoak		
-orokorrak edo hezkuntzako etapa/modalitatearen araberakoak	8	200
GUZTIRA	**60**	**1500**

(*) Kredituko ordu kopurua 25ekoa izango da, aurrez aurrekoak %65.

3. GARATU BEHARREKO KONPETENTZIAK

Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak arautzen ditu irakasle-lanbide hauek. Abenduaren 27ko ECI/3858/2007 Aginduak arautzen du Irakasle-lanbidea Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, Lanbide Heziketan eta Hizkuntzen Irakaskuntzan. Agindu horren arabera, honakoak dira ikasleek lortu beharreko konpetentziak:

1. Dagokion espezializazioko ikasgaietako curriculumaren araberako edukiak ezagutzea, eta orobat, irakaskuntza- eta ikasketa-prozesuei buruzko ezagutza didaktikoak. Lanbide heziketarako, dagokion lanbidearen ezagutza ere eskatuko da.

2. Irakaskuntza- eta ikasketa-prozesua planifikatu, garatu eta ebaluatzea, heziketa-prozesuak indartuz irakaskuntza bakoitzari dagozkion konpetentziak eskuratzeko. Horretarako, ikasleen hasierako maila eta prestakuntzari erreparatuko zaio, modu indibidualean, zein zentroko beste irakasle eta profesionalekiko elkarlanean.

3. Informazioa (ahozkoa, inprimatutakoa, ikus-entzunezkoa, digitala edo multimedia) bilatu, lortu, prozesatu eta komunikatzea; informazio hori ezagutza bihurtzea eta irakaskuntza- eta ikasketa-prozesuetan aplikatzea espezializazioari dagozkion ikasgaietan.

4. Ikastetxe batean ezarriko den curriculuma zehaztea, lankidetzan arituz hura planifikatzen; metodologia didaktikoak garatu eta ezartzea, taldekoak zein pertsonalizatuak, ikasleen aniztasunera egokituta.

5. Ikasketa-guneak diseinatu eta garatzea, arreta berezia eskainita honako arloei: ekitatea, heziketa emozionala eta baloreena, eskubide- eta aukera-berdintasuna gizon eta andreen artean, hiritar-heziketa eta jendartean bizitzea erraztuko duten giza-eskubideekiko begirunea, erabakiak hartzea eta etorkizun iraunkorra eraikitzea.

6. Estrategiak eskuratzea ikaslearen ahalegina sustatzeko eta bere kabuz zein beste batzuekin ikasteko gaitasuna indartzeko, eta orobat, pentsatzeko eta erabakitzeko trebetasunak garatzeko, horretara, haren autonomia, konfiantza eta iniziatiba sendotuz.

7. Ikasgelako elkarrekintza eta komunikazio-prozesuak ezagutzea, beharrezko jendarte-trebetasun eta gaitasunak menperatzea, ikasgelan ikasketa eta bizikidetza bultzatzeko eta diziplina-arazoei aurre egin eta gatazkak konpontzeko.

8. Jarduera formalak eta ez-formalak diseinatu eta gauzatzea, zentroa parte-hartze eta kultura-gunea bihurtze aldera kokatuta dagoen ingurunean. Tutore- eta orientatzaile-lanak egin lankidetzan eta modu koordinatuan; parte hartu irakaskuntza- eta ikerketa-prozesuen ebaluazio, ikerketa eta berrikuntzan.

9. Hezkuntza-sistemaren araudia eta antolaketa instituzionala ezagutzea, eta orobat, ikastetxeetan ezartzen diren kalitate-hobekuntzarako ereduak.

10. Irakaskuntzaren ezaugarri historikoak ezagutu eta aztertzea, haren egungo egoera, aurreikuspenak eta garai bakoitzeko errealitate sozialarekiko harremana.

11. Familiei informazioa eta aholkuak eskaini beren seme-alaben ikasketa- eta irakaskuntza-prozesuari buruz, zein haien orientazio pertsonal, akademiko eta profesionalari buruz.

4. MASTERREKO ESPEZIALITATEAK

Bederatzi espezialitate ezarri dira master honen prestakuntza-eskaintzan, arreta berezia eskainiz Euskal Autonomia Erkidegoko lan-eskaintza publikoan parte hartu ohi duten katedradunen kidegoetako eta bigarren hezkuntza, nahiz Lanbide Heziketako nola Hizkuntza Irakaskuntzako irakasleei, 1834/2008ko Errege Dekretuan araututakoaren arabera (2008ko azaroaren 28ko BOE).

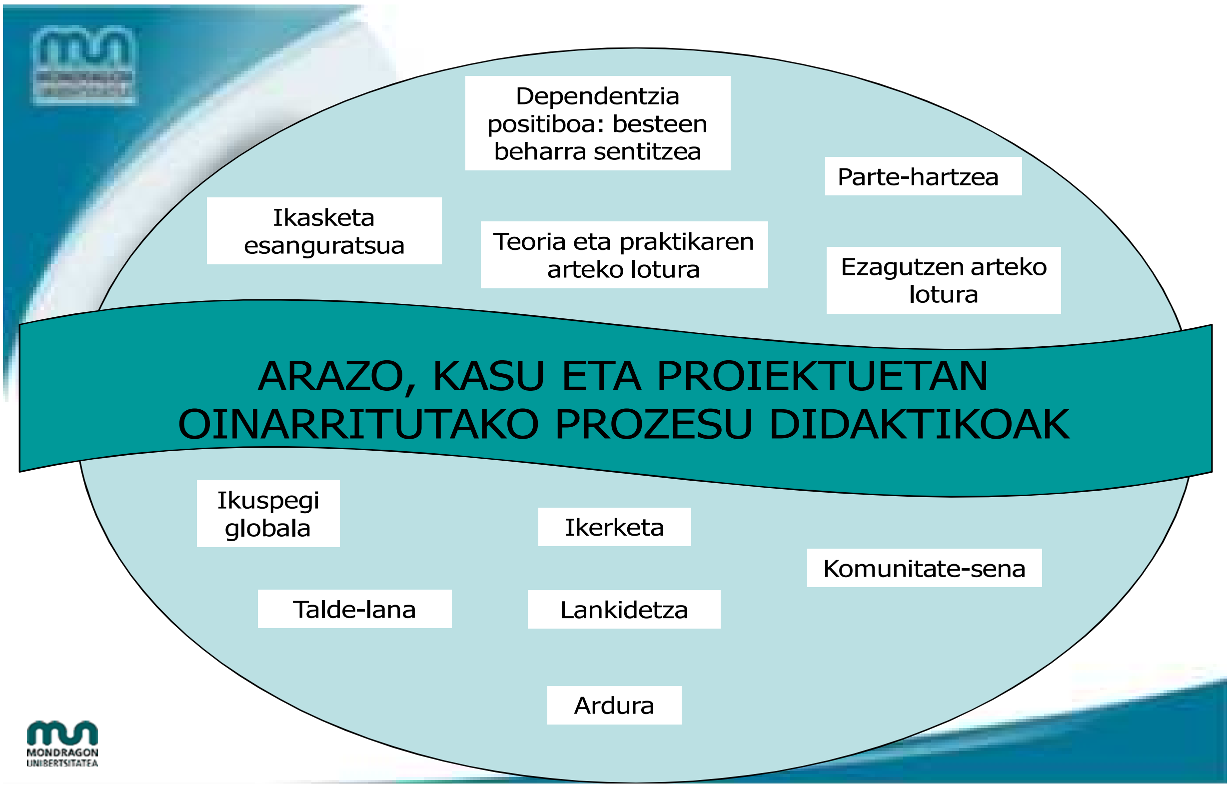
MASTERREKO ESPEZIALITATEAK	DBH, BATXILERGO, LANBIDE HEZIKETA ETA HIZKUNTZEN IRAKASLEEN ESPEZIALITATEAK
Zientzia Esperimentalak (*)	-Fisika-Kimika -Biologia-Geologia
Gizarte-zientzia, Geografia eta Historia (**)	-Geografia eta Historia
Matematikak	-Matematikak
Teknologia	-Teknologia
Orientazio Psikopedagogikoa eta profesionala	-Hezkuntza-orientazioa
Heziketa Fiskikoa eta kirol-jarduerak	-Heziketa fisikoa eta kirol-jarduerak
Hizkuntza eta Literatura	-Euskara -Gaztelania eta Literatura -Ingelesa
Administrazioa eta Enpresa	-Enpresa-kudeaketa
Komunikazio-prozesu eta bideak	-Komunikazio-prozesu eta bideak

(*) Zientzia esperimentalak, Teknologia, Matematika eta Komunikazio-prozesua eta bideak espezialitateak elkarrekin landuko dira.

(**) Gizarte Zientziak, Geografia eta Historia, Administrazioa eta Enpresa espezialitateak elkarrekin landuko dira.

5. METODOLOGIA

Masterrean erabiltzen den metodologiak bat egiten du haren helburu eta asmoekin. Era berean, Mondragon Unibertsitatearen eredu didaktikoaren printzipioak aintzat hartzen ditu. Hainbat estrategia didaktiko-metodologikoren emaitza da; arazoetan oinarritutako ikasketan (AOI) ardazten da eta arazo horiei irtenbidea ematea, kasuak aztertzea edo proiektuak gauzatzea du helburu.



6. PRACTICUMA

Kanpoko praktikak ikasturtean zehar programatzen dira eta multzo handi bitan daude banatuta: moduluen garapenera bideratutako praktikak eta irakasle izango denaren garapen pertsonalera bideratutako praktikak eta Master Amaierako Lana. Praktikak akreditatutako ikastetxe batean egingo dira eta irakasle-tutoreen laguntza izango dute (Masterreko irakasle bat eta Bigarren Hezkuntzako irakasle bat, ikasleak matrikulatu den espezialitate berekoa).

7. MASTER AMAIERAKO LANA

Jatorrizko lana izango da, eta bertan heziketa-proposamen bat garatuko da, modulu ezberdinen, Practicumaren edota batzuen eta bestearen konbinazioaren edukiak jasoko dituena. Master Amaierako Lana banaka egin beharko dute ikasleek Masterreko irakasle baten tutoretzapean, planteatutako gaiaren eta ikaslea egiten ari den espezialitatearen arabera. Masterraren amaieran publikoki aurkeztu beharko da.

8. MASTERRAREN EGITURA

MODULUAK		MATERIAK	ECTS		SEIHILEKOA
GENERIKOA		Jendartea, familia eta heziketa	4 ECTS		1. seihilekoa
		Heziketa-prozesu eta testuinguruak	4 ECTS		1. seihilekoa
		Ikasketa eta nortasunaren garapena	4 ECTS		1. seihilekoa
PRACTICUMA		Practicuma	10 ECTS		1. eta 2. seihilekoa
ESPEZIFIKOA	Komunak	Berrikuntza irakaskuntzan eta hezkuntzari begirako ikerketarako hastapenak	4 ECTS		1. seihilekoa
		Irakaskuntza-/ikasketa-prozesuaren planifikazioa: Sekuentzia Didaktikoa atontzea	2 ECTS		1. seihilekoa
		Informazio- eta komunikazio-teknologiak hezkuntzan	3 ECTS		1. seihilekoa
	Espezialitateari lotutakoak	Diziplinari begirako prestakuntzarako osagarriak (espezializazioari dagozkionak)[1]	3 ECTS		2. seihilekoa
		Dagozkion ikasgaien ikasketa eta irakaskuntza[2]	9 ECTS		2. seihilekoa
		Berrikuntza irakaskuntzan eta hezkuntzari begirako ikerketarako hastapenak[3]	3 ECTS		2. seihilekoa
HAUTAZKOAK	Orokorrak	Ikasgelako giroaren inguruko tailerra	4 ECTS	4 ECTS	2. seihilekoa
		Hezkuntzara begirako ikerketa	4 ECTS		2. seihilekoa
		Heziketa eleanitza eta kulturartekoa	4 ECTS		2. seihilekoa
		Hizkuntza-tailerra	4 ECTS		2. seihilekoa
	Hezkuntzako etapa/ modalitatearen araberakoak	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako sarrera	4 ECTS	4 ECTS	2. seihilekoa
		Batxilergorako sarrera	4 ECTS		2. seihilekoa
		Prestakuntza-zikloetarako sarrera	4 ECTS		2. seihilekoa
		Hizkuntzen Irakaskuntzarako sarrera	4 ECTS		2. seihilekoa
PRACTICUMA		Master Amaierako Lana	6 ECTS		2. seihilekoa
GUZTIRA			**60 ECTS**		

1, 2 eta 3. Orientazio Psikopedagokikoa eta Profesionala izeneko espezialitatearen kasuan, ikasgaiak eta kredituak honakoak dira: 1: hezkuntzako orientaziorako oinarriak (6 ECTS); 2: Orientazioa eta tutoretza (3 ECTS) eta 3: Orientazioa eta aniztasunarekiko arreta (6 ECTS).
Oharra: taulan hautazko kreditu guztien aukera eskaintzen da (16 ECTS); ikasleak, horietatik, 8 ETCS egin behar ditu.