



**DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAN,
BATXILERGOAN, LANBIDE HEZIKETAN ETA
HIZKUNTZEN IRAKASKUNTZAN IRAKASLE
GISA ARITZEKO GAITZEN DUEN
UNIBERTSITATE MASTER OFIZIALA.**

2010-2011 ikasturtea

HUHEZI Fakultatea
MONDRAGON UNIBERTSITATEA

1. AURKEZPENA.

Ikasleek lortu beharreko kompetentzien arabera antolatu behar dira unibertsitate-ikasketa berriak. Irakasleen kasuan, lanbide arautua izanik, kompetentzia horiek Irakasle-masterra sortzeari buruzko ministro-aginduan zehazten dira (ECI/3858/2007, abenduaren 27a). Han jasotzen da *zein eskakizun bete behar den honako unibertsitate-titulu ofizialak egiaztatzeko: **Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoko Irakasle, Lanbide Heziketako Irakasle eta Hizkuntzen Irakasle***. Bertan azpimarratzen da hasierako prestakuntza pedagogiko eta didaktikoaren beharra, kontuan hartuta zein funtzio berri esleitzen zaizkien bigarren hezkuntzako irakasleei zein lanbide heziketakoei. Horien artean, nabarmentzekoak dira bere ardurapeko arloak programatu eta irakastea, tutoretza-lanak egitea, ikasleak bideratu eta laguntzea ikasketa-prozesuan, familiarekin lankidetzan, eta orobat, ikasleen heziketa-orientazioa, orientazio akademikoa nahiz profesionala eta haren garapen intelektual, afektibo, psikomotor, sozial eta moralarekiko arreta.

Funtzio horiek lortzeak eskatzen du zenbait kompetentzia garatzea, gradu-ikasketek bultzatzen dituztenetatik askoz haratago. Besteak beste, **ezagutza sakona eskatzen du arlo espezifiko bakoitzaren ikasketa-/irakaskuntza-prozesuak planteatzen dituen arazoengatik, eta nerabeen garapen osoan laguntzeko prestakuntza**. Hortik, hain zuzen ere, gradu-ondoko honen beharra eta berau bereziki aipatutako kompetentziak garatzera bideratuta egotea.

Bi helburu orokor hauetan bildu daitezke Masterraren asmo nagusiak:

- Prestatzea gerora irakasle izango direnak behar dituzten ezagutza eta gaitasunetan, beraien bitzita profesionalen izango dituzten funtzioak modu ahalik eta eraginkorrenean betetzeko.
- Garatzea gerora irakasle izango diren horiengan irakaskuntzan aritzeko behar diren kompetentzia pertsonalak eta sozialak, ikasle taldeak gestionatzeko, bere praktikaz hausnartzeko eta taldeetan lana egiteko, besteak beste.

2. MASTERRAREN EZAUGARRIAK.

Hona hemen labur-labur, masterraren ezaugarriak:

Eskola mota: aurrez aurrekoak.

Iraupena: Ikasturte bat, irailtik ekainera. Masterraren amaieran *Master Amaierako Lana* aurkeztu beharko da.

Ordutegia: Lau saio astean (astelehenetik ostegunera) arratsaldean (16:00-20:00) saio teoriko-praktiko eta tutorearen laguntzaz egindako lanekin konbinatuta. Praktika-saioak goizez (9:00-14:00) egingo dira ikastetxeetan.

Hizkuntzak: Ikasketak euskaraz; B1 mailako atzerriko hizkuntza beharrezkoa da Masterra gainditzeko.

Kredituen antolaketa:

MATERIAK	ECTS KREDITUAK	ORDUAK (*)
Derrigorrezkoak		
-Materia generikoak eta espezifikokoak.	36	900
-Practicumekoak	10	250
-Master Amaierako Lanekoak	6	150
Hautazkoak		
-orokorrak edo hezkuntzako etapa/modalitatearen araberrakoak	8	200
GUZTIRA	60	1500

(*) Kredituko ordu kopurua 25ekoa izango da, aurrez aurrekoak %40.

3. MASTERREAN SARTZEKO BALDINTZAK.

Baldintza akademikoak:

Masterrean sartu ahal izango dute unibertsitateko lizentziatu, diplomatu eta graduatu guztiek eta, oro har, graduondoko ikasketetarako gaitzen dituen unibertsitateko titulu ofizial bat duten guztiek, unibertsitateko irakaskuntza ofizialak ezartzen duen urriaren 29ko 1393/2007 EDren eta Hezkuntzari buruzko 2/2006 Lege Organikoak xedatutakoaren arabera.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko Irakasle izateko, beharrezkoa da lizentziatu, arkitekto edo ingeniari titulua izatea, edota gradu baliokideko titulua. Aldiz, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoa izateko, nahikoa da diplomatu, arkitekto tekniko edo ingeniari tekniko titulua izatea.

Hala ere, kontuan izan beharko dugu, Hezkuntza administrazioari (Eusko Jaurilaritza) dagokiola irakaskuntzako postu ezberdinetarako beharrezko titulazioak ezartzea.

Masterreko Espezialitateetan sartzeko baldintzak:

- Sarbide zuzena ematen duten titulu bat izatea. (Ikus hurrengo puntuko taula)
- Espezialitate batera sarbide zuzena ematen duten titulurik ez duten ikasleek, espezialitateko horretako sarrera-froga bat gainditu beharko dute.

4. MASTERREKO ESPEZIALITATEAK.

Bederatzi espezialitate ezarri dira master honen prestakuntza-eskaintzan, arreta berezia eskainiz Euskal Autonomia Erkidegoko lan-eskaintza publikoan parte hartu ohi duten katedradunen kidegoetako eta bigarren hezkuntza, nahiz Lanbide Heziketako nola Hizkuntza Irakaskuntzako irakasleei, 1834/2008ko Errege Dekretuan araututakoaren arabera (2008.11.28 28ko BOE).

SARBIDE ZUZENeko TITULUAK	MASTERREKO ESPEZIALITATEAK	DBH, BATXILERGO, LANBIDE HEZIKETA ETA HIZKUNTZEN IRAKASLEEN ESPEZIALITATEAK
<ul style="list-style-type: none"> - Lizentziaturak: Biologia Bioteknologia Ingurumen Zientziak Itsas Zientziak Fisika Geologia Matematikak Kimika Biokimika Informatika Goi-Mailako Ingeniaritzak Arkitektura - Arkitekto teknikoa. - Ingeniari teknikoa. 	<p>Zientzia Esperimentalak</p> <p>Matematika</p> <p>Teknologia</p>	<p>-Fisika-Kimika -Biologia-Geologia</p> <p>-Matematika</p> <p>-Teknologia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lizentziaturak: Historia. Geografia Humanitateak Artearen Historia 	<p>Gizarte-Zientzia, Geografia eta Historia</p>	<p>-Geografia eta Historia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lizentziaturak: Filologia Klasikoa. Euskal Filologia Ingeles Filologia Itzulpengintza eta Interpretazioa (Ingelesa) 	<p>Hizkuntza eta Literatura</p>	<p>-Euskara -Gaztelania eta Literatura -Ingelesa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lizentziaturak: Pedagogia Psikopedagogia Psikologia 	<p>Orientazio Psikopedagogikoa eta profesionala</p>	<p>-Hezkuntza-orientazioa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lizentziaturak: Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientziak 	<p>Heziketa Fisikoa eta kirol-jarduerak</p>	<p>-Heziketa fisikoa eta kirol-jarduerak</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lizentziaturak: Enpresa Administrazioa eta Zuzendaritza Ekonomia Zuzenbidea Lan Zientziak Soziologia Zientzia Politikoak Humanitateak-Enpresa - Diplomaturak: Enpresa Zientziak Lan Harremanak 	<p>Administrazioa eta Enpresa</p>	<p>-Enpresa-kudeaketa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lizentziaturak: Ikus-entzunezko Komunikazioa Publizitatea eta Harreman Publikoak Kazetaritza 	<p>Komunikazio-prozesu eta bideak</p>	<p>-Komunikazio-prozesu eta bideak</p>

Taulari buruzko OHARRAK: Beharrezkoa izango da HUHEZIK definitutako espezialitate guztietan ikasle kopuru minimo bat taldeak eratu ahal izateko.

5. GARATU BEHARREKO KONPETENTZIAK.

Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak arautzen ditu irakasle-lanbide hauek. Abenduaren 27ko ECI/3858/2007 Aginduak arautzen du Irakasle-lanbidea Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, Lanbide Heziketan eta Hizkuntzen Irakaskuntzan. Agindu horren arabera, honakoak dira ikasleek lortu beharreko konpetentziak:

1. Dagokion espezializazioko ikasgaietako curriculumaren arabera edukiak ezagutzea, eta orobat, irakaskuntza- eta ikasketa-prozesuei buruzko ezagutza didaktikoak. Lanbide heziketarako, dagokion lanbidearen ezagutza ere eskatuko da.
2. Irakaskuntza- eta ikasketa-prozesua planifikatu, garatu eta ebaluatzea, heziketa-prozesuak indartuz irakaskuntza bakoitzari dagozkion konpetentziak eskuratzeko. Horretarako, ikasleen hasierako maila eta prestakuntzari erreparatuko zaio, modu indibidualean, zein zentroko beste irakasle eta profesionalakiko elkarlanean.
3. Informazioa (ahozkoa, inprimatutakoa, ikus-entzunezkoa, digitala edo multimedia) bilatu, lortu, prozesatu eta komunikatzea; informazio hori ezagutza bihurtzea eta irakaskuntza- eta ikasketa-prozesuetan aplikatzea espezializazioari dagozkion ikasgaietan.
4. Ikastetxe batean ezarriko den curriculum zehaztea, lankidetzan arituz hura planifikatzen; metodologia didaktikoak garatu eta ezartzea, taldekoak zein pertsonalizatuak, ikasleen aniztasunera egokituta.
5. Ikasketa-guneak diseinatu eta garatzea, arreta berezia eskainita honako arloei: ekitate, heziketa emozionala eta baloreena, eskubide- eta aukera-berdintasuna gizon eta andreen artean, hiritar-heziketa eta jendartearen bizitza erraztuko duten giza-eskubideekiko begirunea, erabakiak hartzea eta etorkizun iraunkorra eraikitzea.
6. Estrategiak eskuratzeko ikaslearen ahalegina sustatzeko eta bere kabuz zein beste batzuekin ikasteko gaitasuna indartzeko, eta orobat, pentsatzeko eta erabakitzeke trebetasunak garatzeko, horretara, haren autonomia, konfiantza eta inizatiba sendotuz.
7. Ikasgelako elkarrekintza eta komunikazio-prozesuak ezagutzea, beharrezko jendarte-trebetasun eta gaitasunak menperatzea, ikasgelan ikasketa eta bizikidetzaren bultzatzeko eta diziplina-arazoei aurre egin eta gatazkak konpontzeko.
8. Jarduera formalak eta ez-formalak diseinatu eta gauzatzea, zentroa parte-hartze eta kultura-gunea bihurtze aldera kokatuta dagoen ingurunean. Tutore- eta orientatzaile-lanak egin lankidetzan eta modu koordinatuan; parte hartu irakaskuntza- eta ikerketa-prozesuen ebaluazio, ikerketa eta berrikuntzan.
9. Hezkuntza-sistemaren araudia eta antolaketa instituzionala ezagutzea, eta orobat, ikastetxeetan ezartzen diren kalitate-hobekuntzarako ereduak.
10. Irakaskuntzaren ezaugarri historikoak ezagutu eta aztertzea, haren egungo egoera, aurreikuspenak eta garai bakoitzeko errealitate sozialarekiko harremana.
11. Familiei informazioa eta aholkuak eskaini beren seme-alaben ikasketa- eta irakaskuntza-prozesuari buruz, zein haien orientazio pertsonal, akademiko eta profesionalari buruz.

6. METODOLOGIA

Masterrean erabiltzen den metodologiak bat egiten du haren helburu eta asmoekin. Era berean, Mondragon Unibertsitatearen eredu didaktikoaren printzipioak aintzat hartzen ditu. Hainbat estrategia didaktiko-metodologikoren emaitza da; arazoetan oinarritutako ikasketan (AOI) ardatzen da eta arazo horiei irtenbidea ematea, kasuak aztertzea edo proiektuak gauzatzea du helburu.



7. PRACTICUMA.

Kanpoko praktikak ikasturtean zehar programatzen dira eta multzo handi bitan daude banatuta: moduluen garapenera bideratutako praktikak eta irakasle izango denaren garapen pertsonalera bideratutako praktikak eta Master Amaierako Lana. Praktikak akreditatutako ikastetxe batean egingo dira eta irakasle-tutoreen laguntza izango dute (Masterreko irakasle bat eta Bigarren Hezkuntzako irakasle bat, ikasleak matrikulatu den espezialitate berekoa).

8. MASTER AMAIERAKO LANA.

Jatorrizko lana izango da, eta bertan heziketa-proposamen bat garatuko da, modulu ezberdinen, Practicumaren edota batzuen eta bestearen konbinazioaren edukiak jasoko dituena. Master Amaierako Lana banaka egin beharko dute ikasleek Masterreko irakasle baten tutoretzapean, planteatutako gaiaren eta ikaslea egiten ari den espezialitatearen arabera. Masterraren amaieran publikoki aurkeztu beharko da.

9. MASTERRAREN EGUTEGIA. 2010/2011 IKASTURTEA

Ikasturtearen hasiera: Irailak 30

Ikasturtearen amaiera: Ekainak 28

Master Amaierako Proiektuen aurkezpenak: Ekainak 20 eta 28 bitartean

Oporraldiak: Gabonak (abendua 22-urtarrilak 7) eta aste santua (apirilak 18-29)

Jai egunak: Urriak 12, Azaroak 1 eta Abenduak 8.

10. IKASKETA PLANGINTZA-ren DESKRIBAPEN LABURRA

MODULUAK	ECTS	DESKRIBAPEN LABURRA
MODULU GENERIKOA	12 ECTS	Modulu honek espezialitate guztientzako komuna eta oinarrizkoa den formazio psikologikoa, pedagogikoa eta soziologikoa hartzen du bere baitan. Lehen seihilekoan zehar emango diren hiru ikasgaien bitartez landuko da modulu generikoa. Gaur egungo gizartearen aurrean, hezkuntzaren zergatiak eta zereginak aztertuko dira lehenik eta behin. Ondoren, ikastetxe mailara jauzia eginez, hauen antolaketa ereduak eta horien kudeaketan parte hartzen dituzten organo eta agenteen zereginak aztertuko dira. Bukatzeko, ikaste-irakaste prozesuan aintzat hartu beharreko osagaiak (irakaslea, ikasleak eta aztergaiak) eta haien artean ematen diren interakzioak landuko dira. Horrez gain, orientazioa kontzeptua ulertu eta aurrera eramateko tresnak ezagutzea eta erabiltzea ditu helburutzat moduluaren azken ikasgaiak.

MODULUAK	ECTS	DESKRIBAPEN LABURRA
MODULU ESPEZIFIKOETA KO KOMUNAK	9 ECTS	<p>Espezialitate ezberdinentzako komunak diren hiru ikasgai edo aztergai bildu dira hemen. Hauek ere lehen seihilekoan landuko dira. Jarraian, ikasgai bakoitzaren asmo nagusia jasotzen dira. Batetik, Informazio eta Komunikaziorako Teknologiek (IKTek) irakaskuntzan dituzten aukerak eta mugak aztertzeaz gain, egun gehien erabiltzen diren baliabideak ezagutzea eta erabiltzea. Bestetik, irakaskuntza prozesuen ikerketak etengabeko hobekuntzarako eta, oro har, heziketaren kalitatea hobetzeko duen garrantziaz hausnartzea eta, nola ez, horretarako tresna edo estrategia ezberdinak ezagutzea. Aurreko bi ikasgai horiek modulu generikoekin batera (zeharka) landuko dira. Azkenik, edozein espezialitatean nahitaezkoa den programaketa eta curriculum plangintzari begira aintzat hartu beharreko aspektuak lantzea da modulu honen hirugarren ikasgaiaren helburu nagusia.</p>
MODULU ESPEZIFIKOA	15 ECTS	<p>Modulu honetan, espezialitateari begira diseinatutako ikasgaiak biltzen dira. Bigarren seihilekoan lantzen dira. Espezialitate guztiek, orientazio psikopedagogikoa eta profesionala espezialitateak izan ezik, egitura berdina dute. Hiru bloke nagusi osatzen dituzte espezialitateok: lehenak, espezializazioari lotutako ikasgai eta haien aztergaien hezkuntza- eta kultura-balioa ezagutzea du helburu nagusizat; bigarren blokean, espezialitateak lantzen diren konpetentzien ezagutza eta horiek garatzeko strategi didaktiko aproposenen lanketa egingo da; azkenik, hirugarren blokean espezialitateen inguruan eman diren hezkuntza-ikerketen ildoak ezagutu eta horietaz hausnartuko da.</p> <p>Orientazio psikopedagogikoa eta profesionala espezialitatean honako hiru bloke hauetan banatuko da: lehena hezkuntzako orientaziorako oinarriak landuko ditu; bigarren blokeak berriz orientazioa eta tutoretza funtzioak ezberdintzea du helburu nagusizat; azken blokean, orientazioa eta aniztasunarekiko arreta landuko da.</p>

MODULUAK	ECTS	DESKRIBAPEN LABURRA
PRACTICUMA	10 ECTS	<p>Practicuma hiru ataletan banatu da:</p> <p>-Practicum I: lehen atal hau modulu generikoari lotuta doa gehien bat. Modu trinkoan (bi asteetan, astelehenetik ostiralera eta goizetik) landuko da lehen seihilekoan. Lehen praktika aldi honen helburu nagusia da, ikasleek praktikak egingo dituzten ikastetxeen testuingurua eta ezaugarri nagusiak ezagutzera. Modulu generikoan landuko diren kompetentziekin bat egin nahi da, behaketa lan baten bitartez.</p> <p>-Practicum II: espezialitateko ikasgaiak lantzen diren bitartean egingo da praktika aldi hau, ostiral goizak horretarako erabiliz. Ikerketa kutsua izango du aldi honek. Espezialitateari lotutako ikasgaietan ikastetxean eta gelan ematen diren arazo nagusienak identifikatu eta horietaz hausnartzea da helburu nagusia.</p> <p>-Practicum III: lehena bezala, modu trinkoan landuko da azken praktika aldi hau. Aurrekoan identifikatutako arazoei helduz edota interbentzio proposamenak diseinatuz, ikasleek praktikan jarriko dituzte proposamenok. Bakoitzak bere buruaz hausnarketa egitea da praktika hauen helburu nagusia. Norberak irakasle gisa dituen alderdi indartsuak eta ahulak identifikatzen saiatuko da, ondoren, horietaz hausnartu eta gerora begira hobetu beharrekoen alderdiak lantzeko.</p>
MASTER AMAIERAKO LANA	6 ECTS	<p>Jatorrizko lana izango da, eta bertan heziketa-proposamen bat garatuko da, modulu ezberdinen, Practicumaren edota batzuen eta besteren konbinazioaren edukiak jasoko dituenak. Master Amaierako Lana banaka egin beharko dute ikasleek Masterreko irakasle baten tutoretzapean, planteatutako gaiaren eta ikaslea egiten ari den espezialitatearen arabera. Masterraren amaieran (uztailean) publikoki aurkeztu beharko da.</p>
HAUTAZKOAK	8 ECTS	<p>HUHEZIK urtero egingo du hautazko ikasgaien eskaintza, ondorengo ikasgaiak eta irakaskuntza eremuan sor daitezkeen formazio beharrei erantzunez diseinatuko dituen beste batzuen artean.</p> <p>Aurtengo ikasturterako eskainiko dituenak honako hauek dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikasgelako giroaren inguruko tailerra. - Hizkuntza-tailerra. - Heziketa eleanitza eta kultur artekoa. <p>Bestalde, Masterraren curriculum ibilbidean integratu dira hautazko beste ikasgai hauek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako sarrera. - Batxilergoarako sarrera. - Prestakuntza-zikloetarako sarrera. - Hizkuntzen Irakaskuntzarako sarrera.

10.1. MATERIAK ETA IRAKASLEAK. 2010/2011 IKASTURTEA.

	MATERIA	ECTS	KOORDINATZAILEA
MODULU GENERIKOA	Gizartea, familia eta heziketa	4 ECTS	Joseba Longarte
	Heziketa-prozesu eta testuinguruak	4 ECTS	Juanjo Otaño
	Ikasketa eta nortasunaren garapena	4 ECTS	Olaia Jimenez
MODULU ESPEZIFIKOA: KOMUNAK	Berrikuntza irakaskuntzan eta hezkuntzari begirako ikerketarako hastapenak	4 ECTS	Iñaki Gartzia
	Irakaskuntza-/ikasketa-prozesuaren planifikazioa: Sekuentzia Didaktikoa atontzea	2 ECTS	Xabier Arregi
	Informazio- eta komunikazio-teknologiak hezkuntzan	3 ECTS	Iñaki Larrea
MODULU ESPEZIFIKOA: ESPEZIALITATEAK	Zientzia Esperimentalak	15 ECTS	Xabier Arregi
	Gizarte-zientzia, Geografia eta Historia	15 ECTS	Iñigo Ramirez de Ocariz
	Matematikak	15 ECTS	Iker Azkue
	Teknologia	15 ECTS	Eugenio Astigarraga
	Orientazio Psikopedagogikoa eta profesionala	15 ECTS	Maite García
	Hizkuntza eta Literatura	15 ECTS	Pili Sagasta
	Administrazioa eta Enpresa	15 ECTS	Aitziber Arregi
Komunikazio-prozesu eta bideak	15 ECTS	Aitor Zuberogoitia	
PRACTICUMA	Practicum I, II eta III	10 ECTS	Practicum gestio-taldea
MASTER AMAIERAKO LANA	MAP	6 ECTS	Espezialitateko tutoreak
HAUTAZKO IKASGAIAK	Ikasgelako giroaren inguruko tailerra	4 ECTS	Maite García
	Heziketa Eleanitza eta kultur artekoa	4 ECTS	Monika Madinabeitia
	Hizkuntza-tailerra	4 ECTS	Itziar Plazaola
	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako sarrera		Curriculumean integratuta
	Batxilergorako sarrera		
	Prestakuntza-zikloetarako sarrera		
	Hizkuntzen Irakaskuntzarako sarrera		