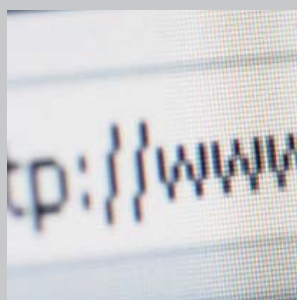




Estudios de Postgrado y Formación Continua en el Ámbito de la Educación 2010 - 2011



entitate laguntzailea



MONDRAGON UNIBERTSITATEA

Rectorado

Loramendi, 4
20500 ARRASATE-MONDRAGÓN
(Gipuzkoa)
tel. 943 71 21 85
fax 943 71 21 93
info@mondragon.edu

Escuela Politécnica Superior Campus de Mondragón

Loramendi, 4
20500 ARRASATE-MONDRAGÓN
(Gipuzkoa)
tel. 943 71 21 83
fax 943 79 15 36
imangana@eps.mondragon.edu

Facultad de Empresariales Campus de Oñati

Ibarra Zelaia, 2
20560 OÑATI
(Gipuzkoa)
tel. 943 71 80 09
fax 943 71 81 62
postgrado@enpresagintza.mondragon.edu

Campus de Bidasoa

Palacio Ducourau
Hendaia, 8
20301 IRUN
(Gipuzkoa)
te. 943 63 91 29
fax 943 66 70 22
postgrado@enpresagintza.mondragon.edu

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Campus de Eskoriatza

Dorleta, s/n
20540 ESKORIATZA
(Gipuzkoa)
tel. 943 71 41 57
fax 943 71 40 32
sarrera@huhezi.mondragon.edu

2

MONDRAGON UNIBERTSITATEA

4

Programas de postgrado

- | | |
|---|----------|
| | 4 |
| - Master Universitario en Educación en Contextos Multiculturales y Plurilingües | 6 |
| - Master Universitario en Habilitación Docente para el Ejercicio de las Profesiones de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por Mondragon Unibertsitatea | 8 |
| - Master Universitario en Desarrollo de Proyectos de Innovación Metodológica en Instituciones Educativas | 9 |
| - Curso Experto Universitario en Transmisión de la Cultura Vasca | 10 |
| - Curso Experto Universitario en Gestión de Lenguas | 11 |

12

Formación reglada

- | | |
|---|-----------|
| | 12 |
| - Licenciatura en Psicopedagogía: segundo ciclo | 13 |

14

Formación no reglada / formación continua

- | | |
|---|-----------|
| | 14 |
| - Procesos de Aprendizaje-Enseñanza en Contextos Plurilingües | 15 |
| - Diseño, Innovación y Mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje | 15 |
| - Educación Infantil (0-6) | 16 |
| - Especialización en Euskera en los ámbitos laborales de educación y administración | 16 |



MONDRAGON UNIBERTSITATEA

Educación para el desarrollo de la persona

Fruto de años de experiencia y del permanente y estrecho contacto con la realidad educativa, Mondragon Unibertsitatea presenta una amplia oferta de formación para centros y educadores.

Una espacio de formación internacional y multicanal, con capacidad de adaptación a las necesidades de la educación y los profesionales del siglo XXI.

PRÁCTICO

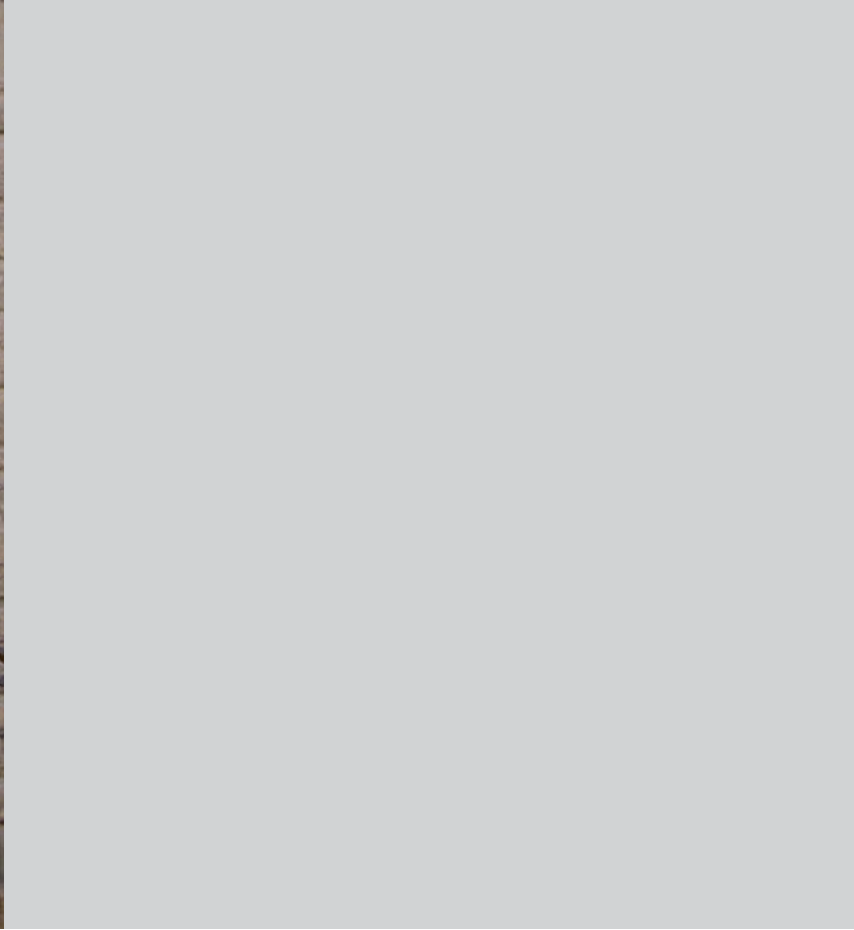
- Flexible y adaptable. Permite conciliar la vida laboral y académica.
- Experiencias reales. Conectada con el mundo educativo y social.
- Aplicable. Orientado a poner en marcha los conocimientos adquiridos.

INNOVADOR

- Alineado con proyectos de futuro.
- En herramientas, técnicas y métodos de aprendizaje.

TRANSFORMADOR

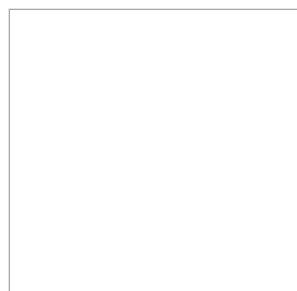
- Comprometido con la sociedad.
- Apuesta por el emprendizaje. Impulsando nuevos proyectos culturales, sociales y educativos.
- Vocación internacional: de lo local a lo global.



Estudios de postgrado

- Total interacción entre alumno y profesor, ya que el trabajo de orientación del profesor es fundamental para que el alumno interiorice correctamente los conceptos.
- Estimular la participación en las clases, pues en el proceso de aprendizaje es fundamental conocer la experiencia de todos.
- Enfoque práctico, porque todas las materias han de ser orientadas hacia su puesta en práctica en la vida real y porque deben estar basadas en las experiencias exitosas de las empresas.

Afrontando
los cambios
que se producen
en la sociedad



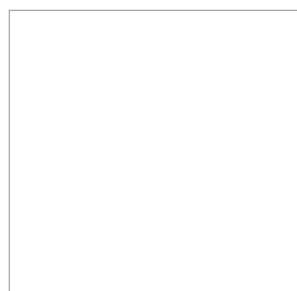
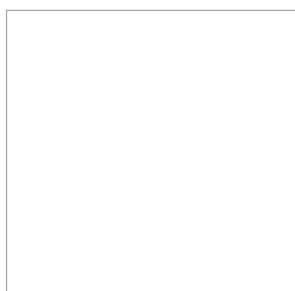


Programas de postgrado

La educación del siglo XXI exige profesionales cada vez más capacitados, con una formación adecuada que les permita dar respuesta a las necesidades de mejora e innovación que surgen cada día.

HUHEZI, en un intento por ofrecer sus aportaciones a los retos de personas y organizaciones del campo de la educación, ha desarrollado un programa de postgrado que recoge cursos de máster y experto universitario en diversas áreas de conocimiento.

Reciclaje profesional,
especialización
y nueva orientación





objetivos

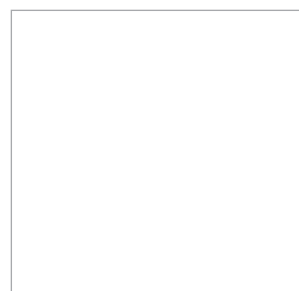
Los objetivos que pretende conseguir HUHEZI a través de estos programas de postgrado son los siguientes:

- Desarrollo de capacidades y habilidades relacionadas con diversas áreas de conocimiento.
- Formar profesionales con gran especialización.

En ese sentido, los programas responden a las siguientes necesidades:

- **Necesidad de reciclaje:** para actualizar los nuevos conocimientos y habilidades que surgen hoy en día, a través de programas de formación continua y, cara al futuro, para prever los posibles avances.
- **Necesidad de especialización:** para habilitar al profesional en procesos y métodos de investigación y en campos concretos del conocimiento y para poder completar perfiles con alto grado de especialización.
- **Necesidad de tomar una nueva orientación en el trabajo:** para adquirir conocimientos no incluidos en el perfil de los estudios anteriores y cambiar el rumbo profesional, o para tener la posibilidad de trabajar en otro campo profesional.

Interacción total
entre el alumno
y el profesor





máster universitario

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
(HUHEZI)

Educación en Contextos Multiculturales y Plurilingües

OBJETIVOS

- Formar profesionales capaces de gestionar múltiples ámbitos educativos relacionados con el plurilingüismo y la multiculturalidad (planificar e implementar proyectos plurilingües e interculturales de centro, diseñar programas educativos en ámbitos escolares y de tiempo libre, crear y adecuar recursos didácticos, formar educadores reflexivos, etc.);
- Formar profesionales capaces de anticiparse a las necesidades educativas integrales de los alumnos en situaciones de lengua minoritaria, lenguas segundas, interculturalidad, etc.;
- Formar investigadores capaces de identificar problemas de investigación en contextos de enseñanza multicultural y plurilingüe;
- Formar profesionales reflexivos, creativos y comprometidos que sepan adaptarse a y transformar la sociedad cambiante.

PARTICIPANTES

- Para los que quieren ejercer su labor profesional como especialistas en plurilingüismo y multiculturalidad.
- Para los que ejercen su actividad en ámbitos de la educación reglada y/o no reglada, con colectivos de diversas edades y circunstancias.
- Para los formadores de formadores que se encargan del desarrollo de los alumnos en aspectos relativos al desarrollo de las lenguas y/o de las culturas.
- Para aquellos que quieren ejercer como diseñadores de materiales didácticos u otras actividades relacionadas con la educación plurilingüe e intercultural.
- Para los que quieren profundizar en el conocimiento de estos temas (padres, asociaciones...).

ESTRUCTURA

El Máster se impartirá 100% online, por medio de la plataforma MUDLE.

Se impartirá tanto en euskara como en español. El/la alumno/a tendrá opción de cursar el Máster en función de su perfil o su opción lingüística.

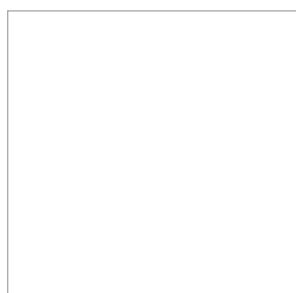
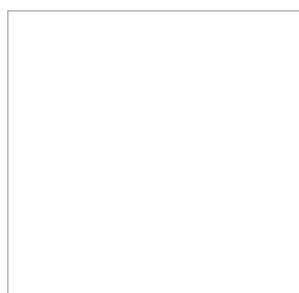
El Máster contempla dos itinerarios:

a. **Especialización** en enseñanza-aprendizaje plurilingüe e intercultural: 60 créditos ECTS.

- **1. MÓDULO: Fundamentos.**
 - Fundamentos de la educación plurilingüe (Dra. Pili Sagasta). 5 créditos ECTS.
 - Fundamentos de la educación intercultural (Dra. Monika Madinabeitia). 5 créditos ECTS.
- **2. MÓDULO: Aspectos curriculares.**
 - Políticas que regulan el plurilingüismo y la interculturalidad (Dr. Ignasi Vila). 4 créditos ECTS.
 - Proyecto educativo y lingüístico del centro (Dra. Matilde Sainz). 5 créditos ECTS.
 - Proyecto educativo de centro e interculturalidad (Dra. Amelia Barquín). 5 créditos ECTS.
- **3. MÓDULO: Aspectos de intervención educativa.**
 - Intervención plurilingüe (Dra. Eneritz Garro). 5 créditos ECTS.
 - Intervención intercultural (Elisabet Coelho). 5 créditos ECTS.
- **4. MÓDULO: Reflexión en la acción.**
 - Investigación-acción y práctica reflexiva (Dra. Arantza Ozaeta). 6 créditos ECTS.
- **5. MÓDULO: PRACTICUM.** 6 créditos ECTS.
- **6. MÓDULO: Trabajo Fin de Master.**
 - Trabajo fin de Máster. 14 créditos ECTS.

b. **Investigación** en enseñanza-aprendizaje plurilingüe e intercultural: 60 créditos ECTS.

- **1. MÓDULO: Fundamentos.**
 - Fundamentos de la educación plurilingüe (Dra. Pili Sagasta). 5 créditos ECTS.
 - Fundamentos de la educación intercultural (Dra. Monika Madinabeitia). 5 créditos ECTS.



Educación en Contextos Multiculturales y Plurilingües

- **2. MÓDULO: Formación orientada a la investigación.**
 - Pautas metodológicas para la elaboración de una tesis doctoral. 5 créditos ECTS.
 - Competencias informacionales: información científica y gestión de bibliografía (Dr. Aitor Zuberogoitia). 5 créditos ECTS.
 - Profundización en métodos de investigación cuantitativos (Dr. Iñaki Garcia). 5 créditos ECTS.
 - Profundización en métodos de investigación cualitativos. 5 créditos ECTS.
- **3. MÓDULO: Aspectos de intervención educativa.**
 - Intervención en la enseñanza-aprendizaje de lenguas en la escuela (Dra. Eneritz Garro). 5 créditos ECTS.
 - Intervención en la enseñanza-aprendizaje intercultural en la escuela (Elisabet Coelho). 5 créditos ECTS.
- **4. MÓDULO: Trabajo Fin de Master.**
 - Trabajo Fin de Máster, de investigación. 20 créditos ECTS.

arantza_ozaeta@huhezi.edu
943.71.41.57. ext. 140

CALENDARIO

Preinscripción mayo-junio. Matrícula julio.
Inicio de curso octubre de 2010. Final julio de 2011.

COSTES DE MATRICULACIÓN

4.950 Euros.

OFERTA MODULAR

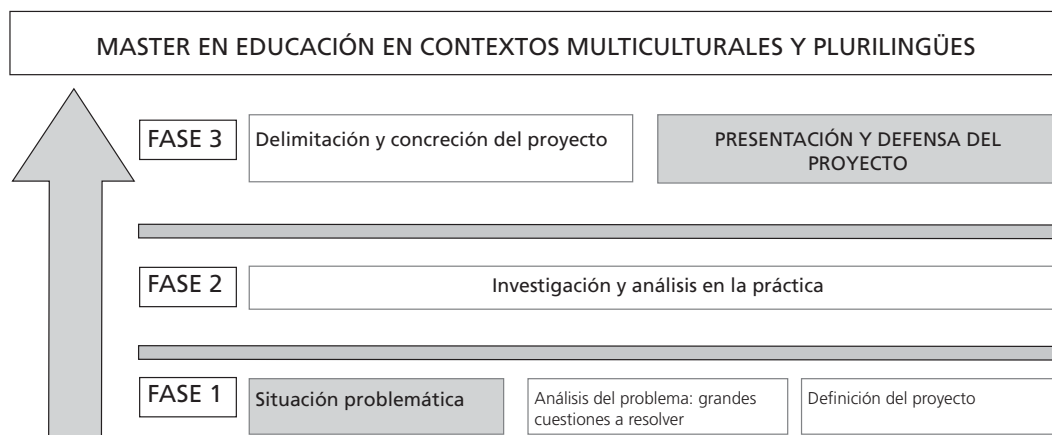
El alumnado interesado en este máster puede matricularse por módulos o materias independientes.
La certificación se obtendrá en función de los módulos o materias cursadas.

METODOLOGÍA

La metodología del Máster se basa en una metodología activa (*"Aprendizaje basado en la resolución de problemas y dirigido al desarrollo de un proyecto (Project oriented problem-based learning POPBL)"*). Dicho proyecto se detecta en la fase inicial de los estudios, y se elabora a medida que el Máster avanza (ver tabla).

ORGANIZACIÓN

Coordinador: Arantza Ozaeta





máster universitario

Título obligatorio para ejercer la docencia en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
(HUHEZI)

Habilitación Docente para el Ejercicio de las Profesiones de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por Mondragon Unibertsitatea

OBJETIVOS

Las competencias generales que se pretenden desarrollar a través del Máster son las siguientes:

- Conocer y reflexionar sobre los planteamientos curriculares correspondientes a cada una de las especialidades didácticas trabajadas en el Máster.
- Desarrollar criterios para la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes etapas del sistema educativo.
- Desarrollar propuestas didácticas teniendo en cuenta, entre otras, las siguientes dimensiones: equidad, educación emocional, educación para el desarrollo de los derechos, la igualdad, los valores, desarrollo sostenible,..
- Desarrollar estrategias para la capacitación profesional de los alumnos, tanto a nivel individual como colectivo.
- Conocer, reflexionar y desarrollar propuestas que contemplen la cooperación y los procesos de comunicación en la escuela.
- Desarrollar estrategias para la realización de tareas de orientación y tutoría de manera colaborativa y coordinada, participando en procesos de formación, investigación e innovación.
- Desarrollar estrategias para la información y comunicación a las familias sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, así como sobre su orientación personal, académica y profesional.

PARTICIPANTES

Ingenieros Superiores e Ingenieros Técnicos y Licenciados de las siguientes áreas de conocimiento: Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales y de la Salud, Lengua y Literatura.

ESTRUCTURA

Este título consta de 15 créditos ECTS en total, con las siguientes áreas de contenido formativo:

Obligatorias.

- de otras materias (genéricas y específicas), 36 créditos ECTS, 900 horas lectivas.
- de Practicum, 10 créditos ECTS, 250 horas lectivas.
- de Trabajo Fin de Máster, 6 créditos ECTS, 150 horas lectivas.

Optativas

- generales o asociadas a la etapa/modalidad educativa, 8 créditos ECTS, 200 horas lectivas.

Total: 60 créditos ECTS, 1500 horas lectivas.

(*) cada crédito 25 horas lectivas con una presencialidad del 65%.

ORGANIZACIÓN

Coordinador del Master: Xabier Arregi Murgiondo.

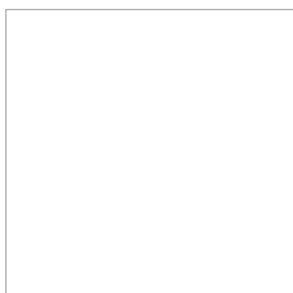
Grupo de gestión del Máster: coordinadores de las diferentes especialidades y de las materias comunes, y la secretaría académica.

CALENDARIO

Octubre 2010 – Junio 2011.

COSTES DE MATRICULACIÓN

4.950 Euros.



máster universitario

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
(HUHEZI)

Desarrollo de Proyectos de Innovación metodológica en Instituciones Educativas (a la espera de certificación de ANECA)

OBJETIVOS

El objetivo general del título de Máster en Desarrollo y Gestión de Proyectos de Innovación metodológica en Instituciones Educativas es generar y gestionar proyectos de Innovación metodológica a través de la reflexión sobre las necesidades y oportunidades del entorno formativo, la conceptualización de nuevas estrategias y recursos de intervención, la acción para la implementación de las propuestas innovadoras y la evaluación de los resultados.

PARTICIPANTES

El Master Implementación y Gestión de Procesos de Innovación metodológica en Instituciones Educativas esta dirigido a profesionales de diferentes Instituciones educativas: Centros educativos, administración educativa, y otras instituciones dedicadas a la educación, que trabajen promoviendo, diseñando y gestionando proyectos de innovación desde diferentes funciones: dirección, coordinación, profesorado y en los siguientes ámbitos de actuación:

- contenidos del curriculum.
- identificación y desarrollo de nuevos escenarios educativos.
- elaboración de recursos didácticos a partir de la utilización de las TIC.
- propuestas didácticas innovadoras.
- reflexión sobre la práctica docente y nuevos roles del profesorado.
- necesidades formativas en relación con el cambio metodológico.
- propuestas de evaluación acordes al cambio metodológico.

En función del itinerario que elija el alumno, además de este perfil, podrá desarrollar el perfil específico al itinerario de investigación que da acceso al programa de doctorado.

METODOLOGÍA

- El alumno es el eje del aprendizaje. El proyecto dirigido por el alumno será el que marque su recorrido formativo.
- La metodología incluye el análisis de casos, análisis y reflexión sobre situaciones, búsqueda y discusión de la información y otras metodologías centradas en el proyecto.
- Modalidad semi-presencial (presencial 50% on-line 50%).

ESTRUCTURA

Para obtener el título del master el alumnado deberá realizar 60 ECTS.

20 ECTS del bloque Materias Comunes obligatorias.

20 ECTS a elegir entre los dos Itinerarios del Master:

- 20 ECTS del bloque Itinerario Investigación para el alumnado que realice el itinerario de investigación.

- 20 ECTS del bloque Itinerario Implementación y gestión de la Innovación en Instituciones educativas.

20 ECTS Prácticas y Proyecto de fin de Master.

Materias comunes

- Cambio social y retos de la educación, 4 ECTS.
- Nuevas perspectivas en el diseño y definición de los contenidos del curriculum, 3 ECTS.
- Innovación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, 5 ECTS.
- Innovación en los recursos didácticos: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), 4 ECTS.
- Innovación en la cultura de la Institución y en las relaciones y roles de sus componentes, 4 ECTS.

Materias Itinerario: Investigación

- Diseño de proyectos de investigación, 5 ECTS.
- Competencias informacionales: Información científica y gestión de la bibliografía, 5 ECTS.
- Metodología de la investigación cuantitativa, 5 ECTS.
- Metodología de la investigación cualitativa, 5 ECTS.

Materias Itinerario: Implementación y gestión de la Innovación en Instituciones educativas

- Estrategias para el cambio en las instituciones educativas, 4 ECTS.
- Diseño e implementación de propuestas de innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, 8 ECTS.
- Implementación y gestión de la innovación con TIC en instituciones educativas, 4 ECTS.
- Reflexionar sobre la práctica como herramienta de mejora, 4 ECTS.

ORGANIZACIÓN

Directora: Mariam Bilbatua. Doctora en Ciencias de la Educación. Directora del ICE Mondragon Unibertsitatea. Profesora de HUHEZI.

CALENDARIO

Enero 2011 - Diciembre 2011.

COSTES DE MATRICULACIÓN

4.950 Euros.

OFERTA MODULAR

El alumnado interesado en este máster puede matricularse por módulos o materias independientes.

La certificación se obtendrá en función de los módulos o materias cursadas.



curso experto universitario

Homologado como curso de actualización para profesores no universitarios por Resolución del Departamento de Educación, Universidad e Investigación del Gobierno Vasco del 23 de octubre de 2007.

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
(HUHEZI)

Transmisión de la Cultura Vasca

OBJETIVOS

- Recopilación en un único corpus de los conocimientos dispersos acerca de la actividad cultural vasca y transmisión de los mismos a través de una formación dialógica. Dentro del mismo contexto, dar a conocer a las generaciones jóvenes las diferentes inquietudes, puntos de vista, dificultades, retos y experiencias que en las últimas décadas han ido acumulando y solventando nuestros creadores culturales.
- Ante los nuevos desafíos y horizontes que se abren para nuestra cultura, ofertar una formación multifocal y práctica que aporte a los agentes nuevos medios suficientes de interpretación.
- Poner a disposición de los agentes de diversos campos de la cultura experiencias y estrategias parciales llevadas a cabo en un determinado campo.
- Enlazar todo lo anteriormente citado (creación del corpus, reflexión multifocal de los desafíos y transmisión de las experiencias) en dos grupos relacionales: por un lado, el grupo de expertos y, por otro lado, el grupo de futuros agentes culturales que necesitan formación.
- Los objetivos pueden desglosarse en torno a tres ejes:
 - Recopilación del conocimiento.
 - Creación del conocimiento.
 - Transmisión del conocimiento.

PARTICIPANTES

- Profesionales de diferentes ámbitos que están trabajando en ámbitos relacionados con la cultura vasca. (profesores, técnicos de cultura, programadores culturales, técnicos de euskara, periodistas...)
- Licenciados o diplomados que en un futuro quieran trabajar en estos ámbitos. Licenciados o diplomados en humanidades, educación, ciencias sociales...

ESTRUCTURA

Este título consta de 15 créditos ECTS en total, con las siguientes áreas de contenido formativo:

1. Formación teórica: hablan los expertos.
 - Dinámicas de las comunidades lingüísticas. Bases para situar el trabajo cultural.
 - Cambios sociales actuales y trabajo cultural.
 - Reflexión sobre el carácter euskaldun en el contexto del siglo XXI.
 - Reflexión sobre el carácter euskaldun en el contexto del siglo XXI.
 - Los diferentes discursos sobre la cultura en la historia de la comunidad euskaldun.
 - El trabajo cultural vasco mirando al futuro:
 - a. Educación-transmisión del trabajo.
 - b. Trabajo cultural, medios de comunicación social y tecnologías de comunicación.
 - c. Estrategias de creación y difusión.
2. Formación por medio de testimonios: habla la experiencia.
 - Canción. Caminos y direcciones.
 - Literatura. Creación y proyecto.
 - Bertsolarismo. Veinte años de estrategia elaborada.
 - Otros caminos de cultura. Experiencias y horizontes.
 - Experiencias de organización de bases y estructuras.
3. Reflexión y producción:
 - Caminos de desarrollo de la cultura vasca.
 - Proyecto.

Total: 330 horas.

ORGANIZACIÓN

Comisión pedagógica: Julen Arexolaleiba, Jon Sarasua, Andoni Eizagirre, Nekane Goikoetxea, Lorea Agirre e Iñaki Urruzola.

CALENDARIO

Octubre 2010 – Junio 2011.

COSTES DE MATRICULACIÓN

2000 Euros.



curso experto universitario (semi-presencial)

Homologado como curso de actualización para profesores no universitarios por Resolución del Departamento de Educación, Universidad e Investigación del Gobierno Vasco del 23 de octubre de 2007.

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
(HUHEZI)

Gestión de Lenguas

OBJETIVOS

Formar a los profesionales que desarrollan su labor en el área de la gestión de lenguas (enseñanza, planificación lingüística, planificación de la normalización del euskara...).

- Concienciar sobre la necesidad de la formación continua. Aprender a aprender.
- Desarrollar una visión estratégica para la gestión de las lenguas, que permita.
 - Adaptarse a nuevas circunstancias.
 - Adaptarse a situaciones de mayor dificultad (que ayudan a llegar más lejos).
- Establecer los criterios para seleccionar y desarrollar metodologías y recursos dirigidos a la gestión de proyectos y personas, estableciendo la lengua como medio y fin.

PARTICIPANTES

- Preferentemente titulados universitarios que desarrollan su labor en la gestión de lenguas (titulados medios y superiores).
- Se trata habitualmente de profesionales provenientes de diversos ámbitos académicos: filólogos, sociólogos, periodistas, profesores, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, etc. El título abarcará todos los ámbitos que hemos mencionado y ofrecerá la posibilidad de desarrollar y construir una serie de conocimientos, procesos y actitudes comunes a todos ellos.

ESTRUCTURA

El título que se ofrece consta de 33 créditos en total. 12 créditos obligatorios y los restantes optativos. Cada participante desarrollará su proyecto una vez completados 30 créditos.

1. Módulos obligatorios.

- Una asignatura relacionada con la epistemología.
- Una asignatura relacionada con el multilingüismo.

2. Módulos optativos.

- Marco epistemológico y didáctico para la didáctica de la lengua (6 c.).
- Conceptualización del multilingüismo (6 c.).
- La enseñanza multilingüe (6 c.).
- Currículum común de lenguas (6 c.).

- Psicología social (6 c.).
- Introducción a la sociolingüística (4,5 c.).
- Enseñanza-aprendizaje de la lengua oral formal (4,5 c.).
- Exposición oral (4,5 c.).
- Educación intercultural (4,5 c.).
- La enseñanza de la lengua basada en los contenidos (4,5 c.).

3. Proyecto fin de curso (3 créditos).

Total: 330 horas.

ORGANIZACIÓN

Coordinadora: Nagore Iñurrategi, Coordinadora de Psicopedagogía y profesora de HUHEZI.

CALENDARIO

Octubre 2010 – Junio 2011.

COSTES DE MATRICULACIÓN

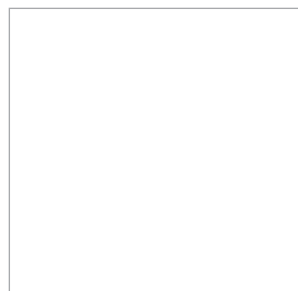
2.415 Euros.

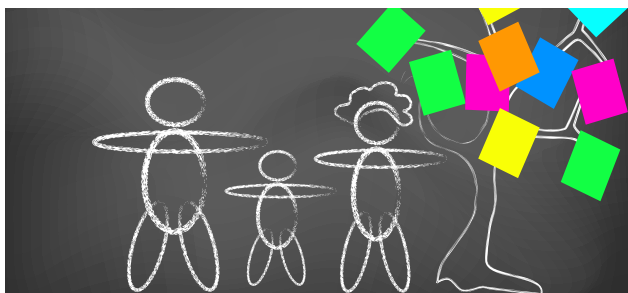
“ dirigido a profesionales
que desarrollan su labor en
la gestión de lenguas ”



formación reglada

estudios reglados dirigidos a quienes están trabajando o han realizado estudios previos





licenciatura
on-line y semipresencial,
en Eskoriatza

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
(HUHEZI)

Psicopedagogía: segundo ciclo

MONDRAGON UNIBERTSITATEA ofrece dos itinerarios de la Licenciatura en Psicopedagogía (BOE del 15 de diciembre de 2000). Como detallamos en este catálogo, ambos tienen algunas materias en común y otras específicas.

Los licenciados en uno de los dos itinerarios recibirán el mismo título: Licenciado en Psicopedagogía. Además, los Licenciados en Psicopedagogía de las Lenguas recibirán el "Título de Psicopedagogía de las Lenguas" de MONDRAGON UNIBERTSITATEA.

CONTEXTUALIZACIÓN

Siendo la Licenciatura en Psicopedagogía una titulación de segundo ciclo, los profesionales en activo manifiestan un gran interés en realizar dichos estudios. Por esa razón, en aras a dar una respuesta a todo tipo de alumnado, se ha tomado la siguiente medida:

- Reducir la presencialidad. Para ello se ha optado por la fórmula on-line y semipresencial.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A lo largo de toda la carrera, y también en cada una de las materias de estudio, además de las competencias académicas y metodológicas correspondientes al tema, se plantean también los siguientes objetivos estratégicos, ya que se persigue que el alumno, además de formación técnica, desarrolle también dichas competencias:

Licenciatura en Psicopedagogía de las Lenguas:

- Principalmente en materia de gestión de Lenguas, trabajar y desarrollar los conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades de las organizaciones.
- Tener capacidad de iniciativa, de aprendizaje y de decisión.
- Poseer destreza para comunicarse tanto oralmente como por escrito.
- Desarrollar la capacidad de relacionarse, de dirigir grupos y de trabajar en grupo.
- Hacer prácticas en entidades que se dedican a los idiomas.
- Desarrollar un proyecto adaptado a la realidad.

Licenciatura en Intervención Psicopedagógica:

- Cultivar y desarrollar los conocimientos necesarios para la mejora de la calidad de la educación.
- Tener capacidad de iniciativa, de aprendizaje y de decisión.
- Poseer destreza para comunicarse tanto oralmente como por escrito.
- Desarrollar la capacidad de relacionarse, de dirigir grupos y de trabajar en grupo.
- Hacer prácticas en entidades que se dedican a los idiomas.

- Desarrollar un proyecto adaptado a la realidad.
- Aprender a optimizar las situaciones difíciles y conflictivas.

CARACTERÍSTICAS

Duración de la licenciatura:

Es una licenciatura de dos años. Al final del último año, se llevará a cabo el Proyecto de Fin de Carrera. En dicho Proyecto, el alumno reunirá los "conceptos aprendidos" a lo largo del currículum y "los procesos de aprender a hacer" (coherencia, capacidad de comunicación, capacidad de aplicar la metodología adecuada, capacidad de acercamiento a la realidad...). De esta manera, se proporcionará, al alumno que todavía carezca de experiencia laboral, la oportunidad de acercarse a la realidad; y al alumno que se encuentra ya trabajando, una excelente oportunidad de mejora en el ejercicio de su profesión. El Proyecto será elegido por el propio alumno y contará con la ayuda de un tutor.

Formación mixta: presencial y de entorno virtual:

Con ánimo de llegar hasta todos los interesados, ofrecemos una enseñanza mixta de calidad: con un mínimo de presencialidad y mediante programas informáticos –incluido el servicio de tutoría del profesor–. Ese programa informático podrá ser utilizado sin grandes conocimientos informáticos y para ello:

- A principio del curso, el alumno recibirá formación sobre la utilización del aula virtual.
- Dispondrá de ayuda y apoyo telefónico a lo largo del curso.

Los requisitos mínimos de los que ha de disponer el alumno son un ordenador tipo Pentium II, con 64 Mb de memoria RAM y un disco duro de 4 Gb.

Condiciones de acceso:

Ya que se trata de una licenciatura de segundo ciclo, los alumnos que lleven a cabo esta formación deben tener cursados alguno de los siguientes estudios:

- Diplomatura en Magisterio.
- Diplomatura en Educación Social.
- Primer ciclo de Pedagogía.
- Primer ciclo de Psicología.

Créditos:

Son un total de 150 créditos, y además es necesario realizar algunos créditos complementarios, dependiendo de los estudios previos. Todos esos créditos podrán ser cursados a lo largo del itinerario elegido.



formación no reglada

formación continua

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación tiene una amplia experiencia en la formación continua de profesores. Como Escuela de Magisterio de Eskoriatza, ha respondido durante los últimos 30 años a las demandas de formación planteadas por el Gobierno Vasco, el Gobierno de Navarra y otras instituciones.

Dos son los objetivos que se pretenden conseguir mediante la oferta formativa de materias técnicas desarrolladas por la Facultad en el campo de la formación del profesorado:

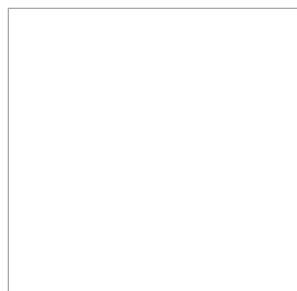
- Ofrecer instrumentos para la mejora de la calidad del modelo educativo y de las actividades formativas.
- Vincular la actividad académica de la Universidad con la problemática existente en la realidad.

La oferta que se realiza en el ámbito de la formación continua es flexible y se prevé la posibilidad de adecuarla, a las necesidades de las organizaciones.

Por otra parte, esta oferta puede tener valor académico siempre y cuando mediante la oferta modular se superen las condiciones exigidas por las titulaciones.

Además de los cursos de formación continua que se pueden realizar, también se ofertan trabajos de asesoría, tanto en implantaciones en áreas concretas, como en la evaluación de proyectos.

Un instrumento
para mejorar
la calidad
de la educación





Procesos de Aprendizaje-Enseñanza en Contextos Plurilingües

Nuestro Sistema Educativo impulsa un modelo plurilingüe. Partiendo de distintas situaciones, los alumnos han de desarrollar diversos niveles de capacitación en los tres idiomas del currículum. Para encauzar el proceso con éxito es necesario utilizar los instrumentos adecuados a nivel de diseño y de metodología. Estos son los campos en los que ha trabajado la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROCESOS PLURILINGÜES DE ENSEÑANZA- DISEÑO DEL CURRÍCULUM

Diseño del currículum

- Currículum conjunto de lenguas.
- Adecuaciones que respondan a la situación sociolingüística.
- Criterios para formar el currículum oral.

Diseño y aplicación de las propuestas didácticas dirigidas a la enseñanza de idiomas

- Elaboración y evaluación de Secuencias Didácticas.
- Aprendizaje de idiomas mediante otros campos del currículum (metodología a través de contenidos).

PROGRAMAS PARA IMPULSAR EL USO DEL EUSKARA

- Diagnóstico de las situaciones lingüísticas.
- Herramientas y medios.
- Motivaciones y actitudes.
- Identificación con los idiomas.

MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS. NIVEL C2.

- Formación en redacción de textos.
- Formación para mejorar la comunicación oral.

INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad es un rasgo distintivo de la actualidad. No tomar en consideración las diferencias culturales de los alumnos produce desigualdades entre los mismos y, en consecuencia, discriminación. Ante eso, se considera necesario el desarrollo de modelos escolares que ayuden a superar esas desigualdades.

- Diseño de modelos que fomenten las relaciones humanas y que impulsen una imagen positiva del individuo.
- Diseño de programas que promuevan la utilización de la lengua materna y que refuercen el euskara.



Diseño, Innovación y Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

No podemos educar a personas que respondan a los retos del siglo XXI con metodologías del siglo XIX. Se está desarrollando un nuevo paradigma que posibilita un aprendizaje para toda la vida y un desarrollo integral de la persona, y señal de ello son las nuevas metodologías que están surgiendo para encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La oferta que viene a continuación está relacionada con el establecimiento de esas nuevas metodologías.

DE PROCESOS BASADOS EN LA ENSEÑANZA A PROCESOS BASADOS EN EL APRENDIZAJE

- Establecimiento y desarrollo de procesos didácticos basados en el aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje Basado en Casos.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.

DISEÑO DEL CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER, SABER VIVIR JUNTOS, SABER SER)

- Criterios para definir el perfil.
- Criterios e instrumentos para diseñar y evaluar el currículum en diferentes etapas educativas.

REDEFINICIÓN Y FORMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL PROFESOR. EL NUEVO PERFIL DEL PROFESOR

- Diagnóstico de las Necesidades de Formación dirigidas al nuevo perfil.
- Diseño de Planes de Formación.

GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Interacción profesor-alumno.
- Motivación.
- Estrategias metodológicas para impulsar el aprendizaje colaborativo.

UNA ESCUELA PARA TODOS: RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

- Herramientas para la observación y gestión de situaciones en el centro y en el aula:
 - diagnóstico de necesidades.
 - elección y adaptación de recursos.
- Procesos de Orientación y tutorías facilitadores de atención a la diversidad.



Educación Infantil (0-6)

FORMACIÓN

La Educación Infantil es una etapa de gran importancia debido a que el niño construye las bases de su personalidad en sus primeros años de vida. Además, los niños son muy sensibles a las personas y los entornos cercanos. Por tanto, los maestros y familiares, así como las escuelas y las familias, influyen de manera notable en el desarrollo del motor. Por este motivo, con el objetivo de que los adultos actúen de la mejor manera posible en esos entornos, son varios los temas que se pueden trabajar:

- Bases del desarrollo evolutivo del niño
- Estrategias metodológicas para la intervención:
 - Rol del niño y el adulto
 - Organización del espacio
 - Organización del tiempo
 - Educación artística
 - Proyectos globalizadores, talleres y otro tipo de estrategias
 - Relaciones con familias y la comunidad educativa
- Creación de material didáctico
- Proyecto Educativo y Proyecto Curricular
- Evaluación de las escuelas infantiles

ASESORÍA

Además de la formación, se ofrecen servicios de asesoría para proyectos concretos. Dichos servicios se desarrollan en dos campos principalmente:

Proyecto psicopedagógico y arquitectónico

Se ofrece el servicio de asesoría para la evaluación y posterior mejora de proyectos psicopedagógicos con el objeto de crear condiciones óptimas para el desarrollo saludable del niño. Esta asesoría puede abarcar varias áreas: rol del educador, organización del espacio o del tiempo, principios metodológicos, transición familia-escuela, educación artística, relación familia-escuela, creación de materiales... Además, se ofrece el servicio de asesoría para la creación de edificios nuevos de escuelas infantiles, para la puesta en marcha de nuevos proyectos o, en su caso, para reformas, posibles adecuaciones o revisiones de edificios y proyectos.

Proyecto Educativo y Proyecto Curricular:

Estrechamente ligado al anterior punto, se ofrece asesoría más específica para realizar o revisar el Proyecto Educativo de centro o el Proyecto Curricular de escuelas de 0 a 6 años.

EVALUACIÓN

Desde la perspectiva de la evaluación formativa, se evalúan de manera global centros de 0 a 6 años. De hecho, se realizan evaluaciones minuciosas de las características de los centros con herramientas de evaluación testadas y validadas en el ámbito internacional. De esta manera, se realiza un diagnóstico completo del centro en aras a la identificación de los puntos fuertes y los aspectos a mejorar de la escuela. Igualmente, se realiza un informe completo de la situación actual del centro y, a su vez, se ofrecen pautas para la mejora siempre con el fin último de enriquecer el desarrollo del niño.



Especialización en Euskera en los ámbitos laborales de educación y administración

Nuestro objetivo es ofrecer formación lingüística especializada a las personas que trabajan en la administración pública y en la docencia.

Hoy en día en nuestra sociedad son muchos los ámbitos laborales que piden habilitación especial en idiomas; para lo cual es indispensable tener una alta competencia comunicativa, lingüística, estratégica, textual y socio-pragmática.

El Marco de Referencia Europeo se ha preparado para los profesionales del ámbito de las lenguas, y tiene por objetivo crear una reflexión sobre la enseñanza y aprendizaje de éstas. Así mismo, ofrece una base unificada para desarrollar el currículum, programas y exámenes y para concretar criterios de evaluación. Todo ello, con el objetivo de facilitar el tránsito del ámbito educativo al ámbito laboral, e incluso, dentro de los mismos ámbitos laborales.

En el nivel en el que se ofrece formación C2, se definen las siguientes competencias: Es capaz de entender fácilmente todo lo que lee u oye. Sabe recomponer información y argumentos de diferentes fuentes, tanto escritos como orales, de forma coherente y breve. Sabe cuándo debe extenderse y cuándo debe ser breve y concreto, también sabe diferenciar los diversos matices en el significado, además de ser capaz de llevarlo a cabo en situaciones de alta complejidad.

En los cursos programados para los dos ámbitos laborales citados, los estudiantes tendrán como punto de referencia diversos documentos escritos, a partir de los cuales se sumergirán en secuencias didácticas dirigidas a la realización de diferentes tareas.

Los cursos los ofrecemos tanto en la modalidad presencial como en la modalidad on-line.